

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра зоотехнии и ветеринарии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность 36.05.01 Ветеринария  
Специализация Ветеринария  
Направленность (профиль) Ветеринария  
Квалификация – Ветеринарный врач

Мичуринск – 2024

## Содержание

|  |    |
|--|----|
|  | с. |
| 1. Общие положения.....  | 3  |
| 2. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы.....  | 3  |
| 3. Планируемые результаты по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....             | 3  |
| 4. Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программе специалитета 36.05.01 Ветеринария..... | 32 |
| 5. Программа экзамена.....   | 34 |
| 5.1. Цель и задачи экзамена.....   | 34 |
| 5.2. Место экзамена в структуре образовательной программы.....   | 34 |
| 5.3. Содержание экзамена.....  | 34 |
| 5.4. Порядок проведения экзамена.....  | 53 |
| 5.5. Критерии оценки результатов сдачи экзамена.....   | 57 |
| 5.6. Шкала оценочных средств.....  | 58 |
| 5.7. Критерии оценивания сдачи экзамена.....   | 59 |
| 5.8. Рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену.....  | 61 |
| 6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций .....   | 64 |
| 7.   |    |
| 8. Список литературы для подготовки к итоговому экзамену.....  | 66 |

## **1. Общие положения**

Программа проведения итоговой аттестации разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 22.09.2017г.; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1367 от 19 декабря 2013 г.; порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России № 636 от 29 июня 2015; Положением о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ и определяет порядок её реализации от 28.10.2015 г.; профессиональным стандартом «Работник в области ветеринарии» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «12» октября 2021 г. № 712н.);

Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности 36.05.01 Ветеринария предназначен для определения теоретической подготовленности дипломированного ветеринарного врача к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным образовательным стандартом, и к продолжению образования в аспирантуре.

## **2. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

Блок 3 «Итоговая аттестация» учебного плана по специальности 36.05.01 Ветеринария, в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемого Министерством образования и науки РФ.

В Блок 3 «Итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача экзамена.

Для успешного прохождения аттестационного испытания обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) Блока 1 «Дисциплины (модули)», прохождения учебных и производственных практик (Блок 2 «Практики»).

Продолжительность итоговой аттестации составляет 2 недели (3 з.е. или 108 акад. часа), включая подготовку к сдаче и сдачу экзамена.

## **3. Планируемые результаты по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения программы выпускник по данной специальности должен освоить следующие трудовые функции:

Трудовая функция: Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза В/01.7

Трудовые действия:

Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера

Проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований

Разработка программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов

Проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза

Проведение клинического исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза

Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования

Выполнение посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти

**Трудовая функция:** Проведение мероприятий по лечению больных животных В/02.7

*Трудовые действия:*

Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных

Выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм

Выбор методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных

Проведение лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности

Определение необходимости использования оперативно-хирургических методов в лечении животных

Разработка плана проведения хирургической операции, включая выбор способа обезболивания

Проведение оперативного хирургического вмешательства в организм животных при лечении различных заболеваний, кастрации, стерилизации, в косметических целях

Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью

Проведение повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения

Корректировка плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения

**Трудовая функция:** Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных В/03.7

*Трудовые действия:*

Разработка ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий

Проведение клинических исследований животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных

Проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния и микроклимата животноводческих помещений в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных, планом ветеринарно-санитарных мероприятий

Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий

Организация профилактических иммунизации (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий

Организация организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных

Организация дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий

Составление плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения

Проведение диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности

Разработка рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации

Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации

Анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования

В результате освоения программы у выпускника по данной специальности должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

*Универсальные компетенции (УК):*

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1);

– Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2);

– Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (ОПК-3);

– Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК-4);

– Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных (ОПК-5);

– Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6);

– Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

– Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы клинического обследования животных с целью установления диагноза и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1);

– Способен разрабатывать и проводить мероприятия по лечению больных животных, применяя алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2);

– Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдения правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов (ПК-3);

– Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов (ПК-4);

– Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений (ПК-5);

– Способен применять современные методы исследований в области ветеринарии, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и их анализе с использованием информационных технологий (ПК-6);

– Способен осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (ПК-7);

– Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда

среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, организовывать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий, и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8).

### Универсальные компетенции

| Код и наименование универсальной компетенции   | Код наименования индикатора достижения универсальных компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения  |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   | Низкий (допороговый, компетенция не сформирована)   | пороговый   | базовый  | продвинутый  |
| <b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>  |   |   |   |  |  |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                       | <b>Не может</b> продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                       | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                       | <b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                             | <b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                       |
|  | ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода | <b>Не может</b> продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода | <b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода       | <b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода |
|  | ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений       | <b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений            | <b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений    | <b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | <b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений       |
|  | ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументированно формирует собственное суждение и оценку,                      | <b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументированно формировать собственное суждение и оценку,                         | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированно формировании собственного                                  | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументированно формирует собственное суждение и                        | <b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументированно формирует собственное суждение и оценку,                      |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | вырабатывает стратегию действий  | вырабатывать стратегию действий  | суждения и оценки, выработке стратегии действий   | оценку, вырабатывает стратегию действий  | вырабатывает стратегию действий  |
|  | ИД-5 <sub>УК-1</sub> –<br>Определяет возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий  | <b>Не может</b> определить возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий  | <b>Допускает ошибки</b> при определении возможных последствия в результате реализации выбранной стратегии действий  | <b>Достаточно успешно</b> определяет возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий  | <b>Уверенно</b> определяет возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий  |
| Категория универсальных компетенций - Разработка и реализация проектов   |  |  |   |  |  |
| УК-2.<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1 <sub>УК-2</sub> –<br>Определяет методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе | <b>Не может</b> определять методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе | <b>Допускает ошибки</b> при определении методов представления и описания результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта; принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе | <b>Достаточно успешно</b> определяет методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе | <b>Уверенно</b> определяет методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе |
|  | ИД-2 <sub>УК-2</sub> –<br>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений   | <b>Не может</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений   | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений  | <b>Достаточно успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений   | <b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений   |
|  | ИД-3 <sub>УК-2</sub> –<br>Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта на всех   | <b>Не может</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта на всех   | <b>Допускает ошибки</b> при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта на всех  | <b>Достаточно успешно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта на всех   | <b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта на всех   |



|   | этапах его жизненного цикла   | этапах его жизненного цикла  | проекта на всех этапах его жизненного цикла  | проекта на всех этапах его жизненного цикла  | этапах его жизненного цикла  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты  | <b>Не может</b> решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты  | <b>Допускает ошибки</b> при решении конкретных задач проекта, публично представлении полученных результатов  | <b>Достаточно успешно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты  | <b>Уверенно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты  |
| <b>Категория универсальных компетенций - Командная работа и лидерство</b>   |   |  |  |  |  |
| УК-3.<br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения  | <b>Не может</b> продемонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений   | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения  | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения  |
|   | ИД-2 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует организаторские способности при работе в коллективе  | <b>Не может</b> продемонстрировать организаторские способности при работе в коллективе   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации организаторских способностей при работе в коллективе  | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует организаторские способности при работе в коллективе  | <b>Уверенно</b> демонстрирует организаторские способности при работе в коллективе  |
|   | ИД-3 <sub>УК-3</sub> – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | <b>Не может</b> осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | <b>Допускает ошибки</b> при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | <b>Уверенно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) |
|   | ИД-4 <sub>УК-3</sub> – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для   | <b>Не может</b> прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для   | <b>Допускает ошибки</b> при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для  | <b>Достаточно успешно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для   | <b>Уверенно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для   |

|  | достижения поставленной цели  | достижения поставленной цели  | ости шагов для достижения поставленной цели  | ость шагов для достижения поставленной цели   | достижения поставленной цели  |
|--|---|---|--|---|---|
| <b>Категория универсальных компетенций - Коммуникация</b>  |   |   |  |   |   |
| УК-4.<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <sub>УК-4</sub> –<br>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)   | <b>Не может</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)                                       | <b>Допускает ошибки</b> при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)                                       | <b>Достаточно успешно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)   | <b>Уверенно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)   |
|  | ИД-2 <sub>УК-4</sub> –<br>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)          | <b>Не может</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)        | <b>Допускает ошибки</b> при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)              | <b>Достаточно успешно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)                   | <b>Уверенно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)                   |
|  | ИД-3 <sub>УК-4</sub> –<br>Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка(ов)   | <b>Не владеет</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка(ов)   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка(ов)                                      | <b>Достаточно успешно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка(ов)   | <b>Уверенно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка(ов)   |
|  | ИД-4 <sub>УК-4</sub> –<br>Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия | <b>Не может</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия | <b>Допускает ошибки</b> при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия | <b>Достаточно успешно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия | <b>Уверенно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия |
| <b>Категория универсальных компетенций - Межкультурное взаимодействие</b>  |   |   |  |   |   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-5.<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 <sub>УК-5</sub> –<br>Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой   | <b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                            | <b>Допускает ошибки</b> при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                    | <b>Достаточно успешно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                        | <b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                        |
|   | ИД-2 <sub>УК-5</sub> –<br>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <b>Не может</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <b>Допускает ошибки</b> при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <b>Достаточно успешно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <b>Уверенно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
|   | ИД-3 <sub>УК-5</sub> –<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп   | <b>Не может</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп   | <b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп  | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп   | <b>Уверенно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп   |
|   | ИД-4 <sub>УК-5</sub> –<br>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей   | <b>Не может</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей   | <b>Допускает ошибки</b> при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их особенностей   | <b>Достаточно успешно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их особенностей  | <b>Уверенно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их особенностей  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции   | особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции   | социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции   | социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции   | социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции   |
|  | ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе межкультурного взаимодействия | <b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе межкультурного взаимодействия | <b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе межкультурного взаимодействия | <b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе межкультурного взаимодействия |
| <b>Категория универсальных компетенций - Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>   |   |  |  |  |  |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИД-1 <sub>УК-6</sub> – Оценивает ресурсы по достижению поставленных целей в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений   | <b>Не может</b> оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений  | <b>Допускает ошибки</b> при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений                | <b>Достаточно успешно</b> оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений  | <b>Уверенно</b> оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений  |
|  | ИД-2 <sub>УК-6</sub> – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов   | <b>Не может</b> понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,  | <b>Допускает ошибки</b> при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий,   | <b>Достаточно успешно</b> объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств,  | <b>Уверенно</b> объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств,  |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда  | этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда  | средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда   | личностных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда  | личностных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда  |
|  | ИД-3 <sub>УК-6</sub> – Демонстрирует владение приемами и техниками самооценки и образования в течение всей жизни  | <b>Не может</b> демонстрировать владение приемами и техниками самооценки и образования в течение всей жизни  | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации владения приемами самооценки и образования в течение всей жизни  | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует владение приемами самооценки и образования в течение всей жизни   | <b>Уверенно</b> демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами  |
|  | ИД-4 <sub>УК-6</sub> – Грамотно расставляет приоритеты и оценивает имеющиеся ресурсы в процессе реализации поставленных целей и задач   | <b>Не может</b> грамотно расставлять приоритеты и оценивать имеющиеся ресурсы в процессе реализации поставленных целей и задач   | <b>Допускает ошибки</b> при расстановке приоритетов и оценки имеющихся ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач  | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет расстановку приоритетов и оценивает имеющиеся ресурсы в процессе реализации поставленных целей и задач   | <b>Уверенно</b> осуществляет расстановку приоритетов и оценивает имеющиеся ресурсы в процессе реализации поставленных целей и задач   |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>УК-7</sub> – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности | <b>Не может</b> понять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при объяснении собственного понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности | <b>Уверенно</b> объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности |
|  | ИД-2 <sub>УК-7</sub> – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической  | <b>Не может</b> оценить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической  | <b>Допускает ошибки</b> при оценке личного уровня сформированности показателей физического развития и   | <b>Достаточно успешно</b> оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и  | <b>Уверенно</b> оценивает личный уровень сформированности показателей физического   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | подготовленности   | подготовленности  | физической подготовленности   | физической подготовленности   | развития и физической подготовленности  |
|  | ИД-3 <sub>УК-7</sub> – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни              | <b>Не может</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни                | <b>Допускает ошибки</b> при поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни                 | <b>Достаточно успешно</b> поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни              | <b>Уверенно</b> поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни              |
|  | ИД-4 <sub>УК-7</sub> – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | <b>Не может</b> использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при использовании основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | <b>Уверенно</b> использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| <b>Категория универсальных компетенций - Безопасность жизнедеятельности</b>  |  |   |   |   |   |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития | ИД-1 <sub>УК-8</sub> – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих   | <b>Не может</b> оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих   | <b>Допускает ошибки</b> при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих   | <b>Достаточно успешно</b> оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих   | <b>Уверенно</b> оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих   |
|  | ИД-2 <sub>УК-8</sub> – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей  | <b>Не может</b> обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей  | <b>Допускает ошибки</b> при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей   | <b>Достаточно успешно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей  | <b>Уверенно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов       | ей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами                       | й сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами       | способствующе й сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами       | способствующе й сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами             | й сохранению жизни и здоровью обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами                 |
|   | ИД-3 <sub>УК-8</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <b>Допускает ошибки</b> при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <b>Достаточно успешно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <b>Уверенно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
|   | ИД-4 <sub>УК-8</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                     | <b>Не может</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте           | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте            | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                     | <b>Уверенно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                     |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1 <sub>УК-9</sub> – демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности              | <b>Не может</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                              | <b>Допускает ошибки</b> при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности                                 | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности              | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности              |
|   | ИД-2 <sub>УК-9</sub> – демонстрирует способность определять алгоритм поиска экономических решений в различных областях жизнедеятельности          | <b>Не может</b> определять алгоритм поиска экономических решений в различных областях жизнедеятельности                          | <b>Допускает ошибки</b> при определении алгоритма поиска экономических решений в различных областях жизнедеятельности                          | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность определять алгоритм поиска экономических решений в различных областях жизнедеятельности          | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность определения алгоритма поиска экономических решений в различных областях жизнедеятельности        |
| УК-10 Способен формировать  | ИД-1 <sub>УК-10</sub> – Анализирует действующие   | Не анализирует действующие правовые  | Не всегда анализирует действующие  | Анализирует действующие правовые   | Всегда анализирует действующие   |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма и коррупцией в профессиональной деятельности   | нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма и коррупцией в профессиональной деятельности  | правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма и коррупцией в профессиональной деятельности   | нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма и коррупцией в профессиональной деятельности   | правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма и коррупцией в профессиональной деятельности  |
|  | ИД-2ук-10 – Планирует и организует деятельность по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности                      | Не планирует и организует деятельность по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности                         | Редко планирует и организует деятельность по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности                            | Достаточно часто планирует и организует деятельность по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности                        | Регулярно планирует и организует деятельность по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности                   |
|  | ИД-3ук-10 – Обеспечивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и проводит мероприятия в рамках общественного взаимодействия | Не обеспечивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и не проводит мероприятия в рамках общественного взаимодействия | Не всегда обеспечивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и проведению мероприятий в рамках общественного взаимодействия | Достаточно часто обеспечивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и проведению мероприятий в рамках общественного взаимодействия | Всегда обеспечивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и проводит мероприятия в рамках общественного взаимодействия |

*Общепрофессиональные компетенции*

| Код и наименование общепрофессиональных компетенции                      | Код наименования индикатора достижения общепрофессиональных компетенций | Критерий оценивания результатов обучения          |           |         |             |
|--|---|---|-----------|---------|-------------|
|  |   | Низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория общепрофессиональных компетенций - Общепрофессиональные навыки |   |   |           |         |             |



|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| ОПК-1.<br>Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных  | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> –<br>Осуществляет фиксацию, реализует схему клинического исследования животного, исследования отдельных систем организма для определения биологического статуса животного   | <b>Не может</b> осуществлять фиксацию, реализовывать схему клинического исследования животного, исследования отдельных систем организма для определения биологического статуса животного | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении фиксации, реализации схемы клинического исследования животного, исследования отдельных систем организма для определения биологического статуса животного      | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет фиксацию, реализует схему клинического исследования животного, исследования отдельных систем организма для определения биологического статуса животного   | <b>Уверенно</b> осуществляет фиксацию, реализует схему клинического исследования животного, исследования отдельных систем организма для определения биологического статуса животного   |
|   | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> –<br>Собирает и анализирует анамнестические данные, проводит лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных         | <b>Не может</b> собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных        | <b>Допускает ошибки</b> при сборе и анализе анамнестических данных, проведении лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных                   | <b>Достаточно успешно</b> собирает и анализирует анамнестические данные, проводит лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных         | <b>Уверенно</b> собирает и анализирует анамнестические данные, проводит лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных         |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций - Учёт факторов внешней среды</b>   |   |  |   |  |  |
| ОПК-2.<br>Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> –<br>Использует экологические факторы окружающей среды и законы экологии в сельскохозяйственном производстве, для профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных | <b>Не может</b> использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в сельскохозяйственном производстве, для профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных | <b>Допускает ошибки</b> при использовании экологических факторов окружающей среды и законов экологии в сельскохозяйственном производстве, для профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных | <b>Достаточно успешно</b> использует экологические факторы окружающей среды и законы экологии в сельскохозяйственном производстве, для профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных | <b>Уверенно</b> использует экологические факторы окружающей среды и законы экологии в сельскохозяйственном производстве, для профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных |
|   | ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> –<br>Производит оценку объектов АПК и производства сельскохозяйственной продукции   | <b>Не владеет</b> навыками оценки объектов АПК и производства сельскохозяйственной продукции,  | <b>Допускает ошибки</b> при оценке объектов АПК и производства сельскохозяйственной продукции,  | <b>Достаточно успешно</b> производит оценку объектов АПК и производства сельскохозяйственной   | <b>Уверенно</b> производит оценку объектов АПК и производства сельскохозяйственной   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | исходя из влияния на организм животных антропогенных, социально-хозяйственных и экономических факторов   | исходя из влияния на организм животных антропогенных, социально-хозяйственных и экономических факторов   | исходя из влияния на организм животных антропогенных, социально-хозяйственных и экономических факторов  | продукции, исходя из влияния на организм животных антропогенных, социально-хозяйственных и экономических факторов  | исходя из влияния на организм животных антропогенных, социально-хозяйственных и экономических факторов   |
|  | ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> – Прогнозирует и оценивает влияние на физиологическое состояние и продуктивные качества животных генетических факторов   | <b>Не может</b> прогнозировать и оценивать влияние на физиологическое состояние и продуктивные качества животных генетических факторов   | <b>Допускает ошибки</b> при прогнозировании и оценке влияния на физиологическое состояние и продуктивные качества животных генетических факторов  | <b>Достаточно успешно</b> прогнозирует и оценивает влияние на физиологическое состояние и продуктивные качества животных генетических факторов   | <b>Уверенно</b> прогнозирует и оценивает влияние на физиологическое состояние и продуктивные качества животных генетических факторов   |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций - Правовые основы профессиональной деятельности</b>  |  |  |   |  |  |
| ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> – Использует основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях       | <b>Не может</b> использовать основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях | <b>Допускает ошибки</b> при использовании основ национального и международного ветеринарного законодательства, конкретных правил и положений, регулирующих ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях | <b>Достаточно успешно</b> использует основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях | <b>Уверенно</b> использует основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях |
|  | ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> – Совершенствует свою профессиональную деятельность в соответствии с актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере | <b>Не может</b> совершенствовать свою профессиональную деятельность в соответствии с актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в | <b>Допускает ошибки</b> при совершенствовании своей профессиональной деятельности в соответствии с актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную             | <b>Достаточно успешно</b> совершенствует свою профессиональную деятельность в соответствии с актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную                | <b>Уверенно</b> совершенствует свою профессиональную деятельность в соответствии с актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную                |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | агропромышленного комплекса  | сфере агропромышленного комплекса  | деятельность в сфере агропромышленного комплекса   | деятельность в сфере агропромышленного комплекса   | сфере агропромышленного комплекса  |
| Категория общепрофессиональных компетенций - Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности   |  |  |  |  |  |
| ОПК-4.<br>Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> –<br>Применяет современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты                                      | <b>Не может</b> применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты                             | <b>Допускает ошибки</b> при применении современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности, интерпретации полученных результатов                         | <b>Достаточно успешно</b> применяет современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты                             | <b>Уверенно</b> применяет современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты                             |
|  | ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> –<br>Способен работать со специализованным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении экспериментальных исследований и разработке новых технологий | <b>Не может</b> работать со специализованным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении экспериментальных исследований и разработке новых технологий | <b>Допускает ошибки</b> при работе со специализованным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении экспериментальных исследований и разработке новых технологий | <b>Достаточно успешно</b> работает со специализованным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении экспериментальных исследований и разработке новых технологий | <b>Уверенно</b> работает со специализованным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении экспериментальных исследований и разработке новых технологий |
| Категория общепрофессиональных компетенций –<br>Представление результатов профессиональной деятельности  |  |  |  |  |  |
| ОПК-5.<br>Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализованных баз данных   | ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> –<br>Применяет новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности  | <b>Не может</b> применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности   | <b>Допускает ошибки</b> при применении новых информационных технологий для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности  | <b>Достаточно успешно</b> применяет новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности   | <b>Уверенно</b> применяет новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности   |
|  | ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> –<br>Анализирует результаты профессиональной деятельности для формирования и оформления специализованных баз данных  | <b>Не может</b> анализировать результаты профессиональной деятельности для формирования и оформления специализованных баз данных   | <b>Допускает ошибки</b> при анализе результатов профессиональной деятельности для формирования и оформления специализованных баз данных  | <b>Достаточно успешно</b> анализирует результаты профессиональной деятельности для формирования и оформления специализованных баз данных   | <b>Уверенно</b> анализирует результаты профессиональной деятельности для формирования и оформления специализованных баз данных   |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | нной документации   | специализированной документации   | и оформления специализированной документации   | и оформления специализированной документации  | специализированной документации   |
|  | ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> – Работает со специализованными информационными базами данных для представления отчетных документов   | <b>Не может</b> работать со специализованными информационными базами данных для представления отчетных документов   | <b>Допускает ошибки</b> при работе со специализованными информационными базами данных для представления отчетных документов  | <b>Достаточно успешно</b> работает со специализованными информационными базами данных для представления отчетных документов   | <b>Уверенно</b> работает со специализованными информационными базами данных для представления отчетных документов   |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций - Анализ рисков здоровью человека и животных</b>                                 |   |   |  |   |   |
| ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней | ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> – Реализует программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций                                     | <b>Не может</b> реализовывать программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций   | <b>Допускает ошибки</b> при реализации программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций                                       | <b>Достаточно успешно</b> реализует программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций                                     | <b>Уверенно</b> реализует программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций   |
|  | ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> – Применяет системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб  | <b>Не может</b> применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб  | <b>Допускает ошибки</b> при применении системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб  | <b>Достаточно успешно</b> применяет системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб  | <b>Уверенно</b> применяет системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб  |
|  | ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> – Проводит анализ и оценку риска возникновения болезней животных при импорте животных и продуктов животного происхождения, осуществлении ветеринарных мероприятий | <b>Не владеет</b> методикой проведения анализа и оценкой риска возникновения болезней животных при импорте животных и продуктов животного происхождения, осуществлении ветеринарных мероприятий | <b>Допускает ошибки</b> при проведении анализа и оценки риска возникновения болезней животных при импорте животных и продуктов животного происхождения, осуществлении ветеринарных мероприятий | <b>Достаточно успешно</b> проводит анализ и оценку риска возникновения болезней животных при импорте животных и продуктов животного происхождения, осуществлении ветеринарных мероприятий | <b>Уверенно владеет</b> методикой проведения анализа и оценкой риска возникновения болезней животных при импорте животных и продуктов животного происхождения, осуществлении ветеринарных мероприятий |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| ОПК-7<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> – понимает принципы работы современных информационных технологий                                   | <b>Не может</b> понять принципы работы современных информационных технологий                                       | <b>Допускает</b> ошибки при попытке понять принципы работы современных информационных технологий                                | <b>Достаточно успешно</b> понимает принципы работы современных информационных технологий                                  | <b>Уверенно</b> разбирается в принципах работы современных информационных технологий                            |
|   | ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> – использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | <b>Не может</b> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | <b>Допускает</b> ошибки при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | <b>Уверенно</b> применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |

*Обязательные профессиональные компетенции*

| Код и наименование профессиональной компетенции   | Код наименования индикатора достижения профессиональных компетенций   | Критерий оценивания результатов обучения   |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   | Низкий (допороговый, компетенция не сформирована)  | пороговый   | базовый  | продвинутый  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности — врачебный</b>  |   |  |   |  |  |
| ПК1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы клинического обследования животных с целью установления диагноза и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Осуществляет клинико-иммунологические исследования с применением знаний анатомо-физиологических закономерностей строения и функционирования организма животных | <b>Не может</b> осуществлять клинико-иммунологические исследования с применением знаний анатомо-физиологических закономерностей строения и функционирования организма животных | <b>Допускает</b> ошибки при осуществлении клинико-иммунологических исследований с применением знаний анатомо-физиологических закономерностей строения и функционирования организма животных | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет клинико-иммунологические исследования с применением знаний анатомо-физиологических закономерностей строения и функционирования организма животных | <b>Уверенно</b> осуществляет клинико-иммунологические исследования с применением знаний анатомо-физиологических закономерностей строения и функционирования организма животных |
|   | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Интерпретирует результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей                 | <b>Не может</b> интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей               | <b>Допускает</b> ошибки при интерпретации результатов современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей                  | <b>Достаточно успешно</b> интерпретирует результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей                 | <b>Уверенно</b> интерпретирует результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей                 |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | ИД-3 <sub>ПК-1</sub> -<br>Использует лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния органов и систем животных с целью установления диагноза     | <b>Не владеет</b> навыками использования лабораторно-инструментальных методов при определении функционального состояния органов и систем животных с целью установления диагноза | <b>Допускает ошибки</b> при использовании лабораторно-инструментальных методов при определении функционального состояния органов и систем животных с целью установления диагноза | <b>Достаточно успешно</b> использует лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния органов и систем животных с целью установления диагноза     | <b>Уверенно</b> использует лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния органов и систем животных с целью установления диагноза     |
|  | ИД-4 <sub>ПК-1</sub> -<br>Планирует и осуществляет комплекс лечебно-профилактических действий на основе гуманного отношения к животным   | <b>Не может</b> планировать и осуществлять комплекс лечебно-профилактических действий на основе гуманного отношения к животным  | <b>Допускает ошибки</b> при планировании и осуществлении комплекса лечебно-профилактических действий на основе гуманного отношения к животным                                    | <b>Достаточно успешно</b> планирует и осуществляет комплекс лечебно-профилактических действий на основе гуманного отношения к животным   | <b>Уверенно</b> планирует и осуществляет комплекс лечебно-профилактических действий на основе гуманного отношения к животным   |
| ПК-2. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по лечению больных животных, применяя алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных | ИД-1 <sub>ПК-2</sub> –<br>Разрабатывает и применяет алгоритмы выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных при инфекционной, инвазионной и незаразной патологии | <b>Не может</b> разрабатывать и применять алгоритмы выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных при инфекционной, инвазионной и незаразной патологии            | <b>Допускает ошибки</b> при разработке и применении алгоритмов выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных при инфекционной, инвазионной и незаразной патологии  | <b>Достаточно успешно</b> разрабатывает и применяет алгоритмы выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных при инфекционной, инвазионной и незаразной патологии | <b>Уверенно</b> разрабатывает и применяет алгоритмы выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных при инфекционной, инвазионной и незаразной патологии |
|  | ИД-2 <sub>ПК-2</sub> –<br>Осуществляет прогноз лечебно-профилактических мероприятий с использованием данных анамнеза жизни и болезни животных                                  | <b>Не может</b> осуществлять прогноз лечебно-профилактических мероприятий с использованием данных анамнеза жизни и болезни животных   | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении и прогнозов лечебно-профилактических мероприятий с использованием данных анамнеза жизни и болезни животных                             | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет прогноз лечебно-профилактических мероприятий с использованием данных анамнеза жизни и болезни животных                                  | <b>Уверенно</b> осуществляет прогноз лечебно-профилактических мероприятий с использованием данных анамнеза жизни и болезни животных                                  |
|  | ИД-3 <sub>ПК-2</sub> –   | <b>Не владеет</b>   | <b>Допускает</b>   | <b>Достаточно</b>  | <b>Уверенно</b>  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>  | <p>Осуществляет мониторинг и контроль заболеваний животных заразной и не заразной этиологии, в том числе при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>   | <p>навыками осуществления мониторинга и контроля заболеваний животных заразной и не заразной этиологии, в том числе при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>  | <p><b>ошибки</b> при осуществлении мониторинга и контроля заболеваний животных заразной и не заразной этиологии, в том числе при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>  | <p><b>успешно</b> осуществляет мониторинг и контроль заболеваний животных заразной и не заразной этиологии, в том числе при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>  | <p>осуществляет мониторинг и контроль заболеваний животных заразной и не заразной этиологии, в том числе при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>   |
|   | <p>ИД-4<sub>ПК-2</sub> – Составляет и выполняет план противоэпизоотических и карантинных мероприятий по охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, для защиты населения, в том числе в очагах особо опасных инфекций</p> | <p><b>Не может</b> составлять и выполнять план противоэпизоотических и карантинных мероприятий по охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, для защиты населения, в том числе в очагах особо опасных инфекций</p> | <p><b>Допускает ошибки</b> при составлении и выполнении плана противоэпизоотических и карантинных мероприятий по охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, для защиты населения, в том числе в очагах особо опасных инфекций</p> | <p><b>Достаточно успешно</b> составляет и выполняет план противоэпизоотических и карантинных мероприятий по охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, для защиты населения, в том числе в очагах особо опасных инфекций</p> | <p><b>Уверенно</b> составляет и выполняет план противоэпизоотических и карантинных мероприятий по охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, для защиты населения, в том числе в очагах особо опасных инфекций</p> |
| <p>ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять</p> | <p>ИД-1<sub>ПК-3</sub> – Анализирует действия лекарственных и биологически активных препаратов, расшифровывает механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного</p>       | <p><b>Не может</b> анализировать действия лекарственных и биологически активных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного</p>     | <p><b>Допускает ошибки</b> при анализе действия лекарственных и биологически активных препаратов, расшифровке механизмов формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного</p>                | <p><b>Достаточно успешно</b> анализирует действия лекарственных и биологически активных препаратов, расшифровывает механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного</p>       | <p><b>Уверенно</b> анализирует действия лекарственных и биологически активных препаратов, расшифровывает механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного</p>       |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| контроль качества и соблюдения правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов  | ИД-2 <sub>ПК-3</sub> –<br>Осуществляет контроль производства и реализации лекарственных препаратов и биопрепаратов для ветеринарии, кормов, кормовых добавок для животных                      | <b>Не может</b> осуществлять контроль производства и реализации лекарственных препаратов и биопрепаратов для ветеринарии, кормов, кормовых добавок для животных                        | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении и контроля производства и реализации лекарственных препаратов и биопрепаратов для ветеринарии, кормов, кормовых добавок для животных                       | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет контроль производства и реализации лекарственных препаратов и биопрепаратов для ветеринарии, кормов, кормовых добавок для животных                      | <b>Уверенно</b> осуществляет контроль производства и реализации лекарственных препаратов и биопрепаратов для ветеринарии, кормов, кормовых добавок для животных                      |
|  | ИД-3 <sub>ПК-3</sub> –<br>Использует лекарственные и биологически активные препараты для лечебно-профилактической деятельности с учетом их фармакологических и токсикологических характеристик | <b>Не может</b> использовать лекарственные и биологически активные препараты для лечебно-профилактической деятельности с учетом их фармакологических и токсикологических характеристик | <b>Допускает ошибки</b> при использовании лекарственных и биологически активных препаратов для лечебно-профилактической деятельности с учетом их фармакологических и токсикологических характеристик | <b>Достаточно успешно</b> использует лекарственные и биологически активные препараты для лечебно-профилактической деятельности с учетом их фармакологических и токсикологических характеристик | <b>Уверенно</b> использует лекарственные и биологически активные препараты для лечебно-профилактической деятельности с учетом их фармакологических и токсикологических характеристик |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности — экспертно-контрольный</b>   |  |  |  |  |  |
| ПК-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, | ИД-1 <sub>ПК-4</sub> –<br>Понимает сущность типовых патологических процессов при конкретных болезнях   | <b>Не может</b> понимать сущность типовых патологических процессов при конкретных болезнях   | <b>Допускает ошибки</b> при понимании сущности типовых патологических процессов при конкретных болезнях  | <b>Достаточно успешно</b> понимает сущность типовых патологических процессов при конкретных болезнях   | <b>Уверенно</b> понимает сущность типовых патологических процессов при конкретных болезнях   |
|  | ИД-2 <sub>ПК-4</sub> –<br>Проводит вскрытие и устанавливает посмертный диагноз, соблюдая правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов   | <b>Не может</b> проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, соблюдая правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов  | <b>Допускает ошибки</b> при проведении вскрытия и установления посмертного диагноза, соблюдая правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов  | <b>Достаточно успешно</b> проводит вскрытие и устанавливает посмертный диагноз, соблюдая правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов   | <b>Уверенно</b> проводит вскрытие и устанавливает посмертный диагноз, соблюдая правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов   |
|  | ИД-3 <sub>ПК-4</sub> –<br>Оценивает правильность лечения   | <b>Не может</b> оценивать правильность лечения   | <b>Допускает ошибки</b> при оценке правильности  | <b>Достаточно успешно</b> оценивает правильность   | <b>Уверенно</b> оценивает правильность лечения   |



|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| биологических отходов  | порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства   | порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства   | лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства  | лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства  | порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства   |
| ПК-5. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений | ИД-1 <sub>ПК-5</sub> – Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу продукции и санитарно-зоогиgienическую оценку животноводческих помещений и сооружений | <b>Не владеет</b> навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции и санитарно-зоогиgienической оценки животноводческих помещений и сооружений | <b>Допускает ошибки</b> при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продукции и санитарно-зоогиgienической оценке животноводческих помещений и сооружений | <b>Достаточно успешно</b> проводит ветеринарно-санитарную экспертизу продукции и санитарно-зоогиgienическую оценку животноводческих помещений и сооружений | <b>Свободно владеет</b> навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции и санитарно-зоогиgienической оценки животноводческих помещений и сооружений |
|  | ИД-2 <sub>ПК-5</sub> – Осуществляет контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов              | <b>Не может</b> осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов                           | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении и контроля производства и сертификации продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов             | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов              | <b>Уверенно</b> осуществляет контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов                                 |
|  | ИД-3 <sub>ПК-5</sub> – Контролирует транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности  | <b>Не может</b> контролировать транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности             | <b>Допускает ошибки</b> при контроле транспортировки животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности        | <b>Достаточно успешно</b> контролирует транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности  | <b>Уверенно</b> контролирует транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности                     |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности — научно-образовательный</b>  |   |   |  |  |   |
| ПК-6. Способен применять современные методы исследований в области ветеринарии, изучать научно-техническую информацию и  | ИД-2 <sub>ПК-6</sub> – проводит обработку и анализ научно-технической информации и результатов исследований   | <b>Не может</b> проводить обработку и анализ научно-технической информации и результатов исследований   | <b>Допускает ошибки</b> при анализе научно-технической информации и результатов исследований   | <b>Достаточно успешно</b> проводит обработку и анализ научно-технической информации и результатов исследований   | <b>Уверенно</b> проводит обработку и анализ научно-технической информации и результатов исследований  |
|  | ИД-3 <sub>ПК-6</sub> –  | <b>Не может</b>   | <b>Допускает</b>   | <b>Достаточно</b>  | <b>Уверенно</b>   |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| участвовать в проведении научных исследований и их анализе с использованием информационных технологий  | владеет навыками проведения научных исследований и анализа их результатов в практической деятельности  | владеть навыками проведения научных исследований и анализа их результатов в практической деятельности  | <b>ошибки</b> при проведении научных исследований и анализа их результатов в практической деятельности  | <b>успешно</b> владеет навыками проведения научных исследований и анализа их результатов в практической деятельности  | владеет навыками проведения научных исследований и анализа их результатов в практической деятельности   |
| ПК-7. Способен осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения | ИД-1 <sub>ПК-7</sub> –<br>Осуществляет преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или про-водит отдельные виды учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей | <b>Не может</b> осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проводить отдельные виды учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проводит отдельные виды учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей | <b>Уверенно</b> осуществляет преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проводит отдельные виды учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей |
|  | ИД-2 <sub>ПК-7</sub> –<br>Проводит ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения   | <b>Не может</b> проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения  | <b>Допускает ошибки</b> при проведении ветеринарно-санитарной просветительской и профориентационной работы среди населения  | <b>Достаточно успешно</b> проводит ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения  | <b>Уверенно</b> проводит ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения  |
| Тип задач профессиональной деятельности - экспертно-контрольный (менеджмент ветеринарной деятельности)   |  |  |   |   |   |
| ПК8. Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и  | ИД-1 <sub>ПК-8</sub> –<br>Обеспечивает рациональную организацию труда и обучение основным манипуляциям и процедурам среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений   | <b>Не может</b> обеспечивать рациональную организацию труда и обучение основным манипуляциям и процедурам среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических  | <b>Допускает ошибки</b> при обеспечении рациональной организации труда и обучение основным манипуляциям и процедурам среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-  | <b>Достаточно успешно</b> обеспечивает рациональную организацию труда и обучение основным манипуляциям и процедурам среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактически  | <b>Уверенно</b> обеспечивает рациональную организацию труда и обучение основным манипуляциям и процедурам среднего и младшего персонала ветеринарных  |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, организовывать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий, и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства</p> | <p>на основе этики</p>  | <p>ских учреждений на основе этики</p>  | <p>профилактических учреждений на основе этики</p>  | <p>х учреждений на основе этики</p>   | <p>лечебно-профилактических учреждений на основе этики</p>  |
|  | <p>ИД-2<sub>ПК-8</sub> –<br/>Осуществляет перспективное планирование и контроль выполнения ежегодных противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий</p> | <p><b>Не может</b> осуществлять перспективное планирование и контроль выполнения ежегодных противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий</p> | <p><b>Допускает ошибки</b> при осуществлении перспективного планирования и контроля выполнения ежегодных мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий</p> | <p><b>Достаточно успешно</b> осуществляет перспективное планирование и контроль выполнения ежегодных противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий</p> | <p><b>Уверенно</b> осуществляет перспективное планирование и контроль выполнения ежегодных противоэпизоотических мероприятий, профилактических и незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий</p> |
|  | <p>ИД-3<sub>ПК-8</sub> –<br/>Организовывает мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных</p>                       | <p><b>Не может</b> организовывать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных</p>                       | <p><b>Допускает ошибки</b> при организации мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных</p>      | <p><b>Достаточно успешно</b> организывает мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных</p>                         | <p><b>Уверенно</b> организует мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных</p>                                 |
| <p>ИД-4<sub>ПК-8</sub> –<br/>Осуществляет деятельность в области ветеринарного предпринимательства с соблюдением законодательства и требований охраны труда в сельском хозяйстве</p>   | <p><b>Не может</b> осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства с соблюдением законодательства и требований охраны труда в сельском хозяйстве</p>  | <p><b>Допускает ошибки</b> при осуществлении деятельности в области ветеринарного предпринимательства с соблюдением законодательства и требований охраны труда в сельском хозяйстве</p>                         | <p><b>Достаточно успешно</b> осуществляет деятельность в области ветеринарного предпринимательства с соблюдением законодательства и требований охраны труда в сельском хозяйстве</p>                    | <p><b>Уверенно</b> использует деятельность в области ветеринарного предпринимательства с соблюдением законодательства и требований охраны труда в сельском хозяйстве</p>  |   |

В результате прохождения итоговой аттестации выпускник должен:

*Знать:*

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа;
- ветеринарную и фармакологическую терминологию на латинском языке;
- методы представления и описания результатов проектной деятельности;
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы;
- основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;
- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации;
- компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации;
- коммуникации в профессиональной этике;
- факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии, характеристики коммуникационных потоков;
- значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;
- методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач;
- основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия;
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- основные средства и методы физического воспитания;
- последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них;
- технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;
- схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;
- методологию распознавания патологического процесса;
- экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами;
- основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии;
- межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев;
- экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов;
- механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных;
- основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях;

- технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;
- современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов;
- существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб;
- анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования;
- способы взятия биологического материала и его исследования;
- общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях;
- патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;
- характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;
- методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов;
- учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных;
- инфекционные болезни животных и особенности их проявления;
- значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных;
- методы асептики и антисептики;
- эффективные средства и методы диагностики и профилактики;
- фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных;
- параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;
- патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза;
- государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения;
- правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;
- профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий;
- нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;
- биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению;
- основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество;
- методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей;

- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы;
- современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения;
- трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных;
- должностные инструкции для среднего и младшего персонала;
- структуру государственной и производственной ветеринарной службы.

*Уметь:*

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
- обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию;
- прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области;
- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта, рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы;
- определять стиль управления и эффективность руководства командой, выработать командную стратегию;
- применять принципы и методы организации командной деятельности;
- выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач;
- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
- исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;
- определять внутренние коммуникации в организации;
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека;
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;
- Использовать знания латинского языка для обозначения нозологических единиц, строения тела животного, номенклатуры и классификации возбудителей заболеваний, оформления рецептов;
- подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств;
- принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях;
- собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных;
- использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве;
- применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;

- использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве сельскохозяйственной продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов;
- находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране;
- применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
- применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных;
- проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах;
- функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;
- использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты;
- проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий;
- планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях;
- разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных;
- анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов;
- методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;
- производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота;
- проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции;
- давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья;
- организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения;
- определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов;
- использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения;
- использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей;

- излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой;
- применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа;
- обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности;
- разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов;
- организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов;
- составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.

*Владеть:*

- исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей;
- управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта;
- участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области;
- организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта;
- определением требований к результатам реализации проекта организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, созданием команды для выполнения практических задач;
- участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде принципами формирования системы коммуникации;
- анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке;
- представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;
- технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;
- использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей;
- преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;
- выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний;
- методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания»;
- практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований;



- представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества;
- навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию;
- нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности;
- навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий;
- навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете;
- навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска;
- методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния;
- навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;
- методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;
- техническими приемами микробиологических исследований;
- врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;
- навыками клинического обследования животных;
- методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;
- методами диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии;
- навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией;
- навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных;
- осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов;
- методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции;
- техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования;
- способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения;
- навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения;

- способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов;
- навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных;
- навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике;
- способами использования математических моделей биосистем; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью;
- законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности;
- навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда;
- навыками организации ветеринарного дела.

Таблица 1 - Матрица соотнесения тем/разделов ИА и контролируемых ей универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций

| Темы, разделы ИА   | Компетенции  | Общее количество компетенций |
|--|--|------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b> Эпизоотология и инфекционные болезни.                               | УК-1; УК-2; УК-3;<br>УК-4; УК-5; УК-6;<br>УК-7; УК-8; УК-9;<br>УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8. | 22                           |
| <b>Раздел 2.</b> Паразитология и инвазионные болезни                                 |  |                              |
| <b>Раздел 3.</b> Ветеринарно-санитарная экспертиза.                                  |  |                              |
| <b>Раздел 4.</b> Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.          |  |                              |
| <b>Раздел 5.</b> Организация ветеринарного дела. Государственный ветеринарный надзор |  |                              |
| <b>Раздел 6.</b> Ветеринарная хирургия.  |  |                              |
| <b>Раздел 7.</b> Внутренние незаразные болезни. Клиническая диагностика.             |  |                              |
| <b>Раздел 8.</b> Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения.      |  |                              |
| <b>Раздел 9.</b> Психология и педагогика. Иностранный язык.                          |  |                              |
| <b>Раздел 10.</b> История ветеринарной медицины. Безопасность жизнедеятельности.     |  |                              |

#### **4. Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программе специалитета 36.05.01 Ветеринария**

Целью проведения итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ и уровня формирования соответствующих компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Итоговая аттестация обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария проводится в форме экзамена.

К экзамену допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования специальности 36.05.01 Ветеринария.

Экзамен проводится по нескольким дисциплинам или модулям образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен носит комплексный, системный характер и ориентирован на выявление сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника специальности 36.05.01 Ветеринария.

Конкретный состав учебных дисциплин и связанных с ними универсальных, общепрофессиональных и специальных компетенций, охватываемых экзаменом, определяется выпускающей кафедрой зоотехнии и ветеринарии и утверждается учебно-методической комиссией и ученым советом Плодоовощного института им. И.В. Мичурина.

Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, соответствующим требованиям ФГОС ВО по данной специальности.

Обеспечение проведения итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе осуществляется университетом, который использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении итоговой аттестации обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к итоговой аттестации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение итоговой аттестации.

Объём итоговой аттестации, её структура и содержание устанавливаются университетом в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности.

Экзамен проводится в 1 этап, включающий в себя проверку уровня сформированности компетенций выпускника по теоретическим вопросам и решение профессиональных ситуационных задач, которые могут иметь междисциплинарный характер.

Итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые университетом, но не позднее 30 июня.

Результаты каждого аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации Ветеринарный врач

по специальности 36.05.01 Ветеринария образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Особенности проведения аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами университета. При проведении аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

## **5. Программа экзамена**

### **5.1. Цель и задачи экзамена**

Экзамен является одним из заключительных этапов подготовки обучающихся и проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО специальности 36.05.01 Ветеринария.

Задачи:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускников;
- установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников требованиям федерального государственного стандарта и совокупному ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария;
- определить уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач в производственно-технологической и научно-исследовательской видах профессиональной деятельности.

### **5.2. Место экзамена в структуре образовательной программы**

Экзамен относится к Блоку 3 «Итоговая аттестация» учебного плана по специальности 36.05.01 Ветеринария.

### **5.3. Содержание экзамена**

В междисциплинарный экзамен включаются следующие основные дисциплины (модули): эпизоотология и инфекционные болезни; паразитология и инвазионные болезни; ветеринарно-санитарная экспертиза; патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза; организация ветеринарного дела; государственный ветеринарный надзор; ветеринарная хирургия; внутренние незаразные болезни; ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения; теория и методика преподавания естественных наук в системе профессионального обучения; латинский язык; история ветеринарной медицины; безопасность жизнедеятельности.

#### **Эпизоотология и инфекционные болезни**

Эпизоотология, как основа научной и практической ветеринарии. Комплексная диагностика инфекционных болезней. Учение об инфекционном процессе. Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней. Иммунологическая реактивность и инфекционный иммунитет. Организация массовых диагностических исследований сельскохозяйственных животных. Методы эпизоотологического анализа качественных показателей эпизоотического процесса. Учение о природной очаговости инфекционных болезней. Правила (порядок) наложения и снятия карантина. Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней. Организация и проведение общих и специальных профилактических мероприятий в хозяйствах благополучных по инфекционным болезням. План профилактических противоэпизоотических мероприятий. Принципы лечения животных, больных инфекционными болезнями.

#### **Паразитология и инвазионные болезни**

Акариформные клещи. Диагностика саркоптоидозов животных. Паразитиформные клещи. Морфология и биология иксодовых (пастьбицных) клещей. Аргасидные и гамазидные клещи. Демодекоз животных. Ветеринарная энтомология. Болезни, вызываемые личинками оводов. Гиподерматоз КРС. Эстроз овец. Гастрофилез лошадей. Насекомые: вши, волосяники, пухопероеды, клопы и блохи. Пироплазмидозы сем. Babesiidae. Пироплазмидозы сем. Theileriidae. Эймериозы животных. Токсоплазмоз и саркоцистоз животных. Токсоплазмоз и саркоцистоз животных. Балантидиоз свиней. Боррелиоз кур. Фасциолез жвачных животных. Дикроцелиоз жвачных. Описторхоз

плотоядных. Хасстилезиоз мелкого рогатого скота Простогонимозы кур. Эхиностоматидозы птиц. Аляриоз плотоядных. Имагинальные цестодозы жвачных: мониезиозы, тизаниезиоз, авителлиноз. Ларвальные цестодозы: ценуроз животных, эхинококкоз, альвеококкоз. Дифиллоботриоз. Цестодозы плотоядных. Цестодозы птиц. Лигулез, ботриоцефалез, дилепидоз, диплостомоз, постодиплостомоз. Паразиты пчел.

### **Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Лимфатическая система и ее значение при ВСЭ мяса. Строение лимфузла. Лимфа. Лимфаденит. Лимфузлы головы, шеи, легких. Лимфузлы туши, конечностей и внутренних органов. Топография, видовые особенности у животных. Морфология и пищевая ценность мяса. Созревание мяса. Виды порчи мяса при хранении. Вынужденный убой. Внутриветеринарный убой животных. Прием-сдача и предубойное содержание животных. Методика ветеринарно-санитарного осмотра органов и туш на конвейере и в ЛВСЭ рынка. Определение свежести мяса. Определение качества мяса от больных животных. Трихинеллез. Лабораторные исследования и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. Определение упитанности. Определение видовой принадлежности мяса животных. ВСЭ мяса и мясопродуктов при заболеваниях инфекционной этиологии. ВСЭ мяса и мясопродуктов при заболеваниях паразитарной и незаразной этиологии. ВСЭ мяса и мясопродуктов при отравлениях, поражении ОБ и после лечения антибиотиками. Пищевые токсикозы и токсикоинфекции. ВСЭ консервных изделий. ВСЭ колбасных изделий. Отбор проб молока и молочных продуктов и подготовка их к анализу. ВСЭ молока и молочных продуктов. ВСЭ яиц и яйцепродуктов. ВСЭ рыбы и гидробионтов.

### **Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза**

Понятие об иммуноморфологии. Дистрофии. Воспаление. Патология органов сердечно-сосудистой системы. Патология органов пищеварения и дыхания. Патология органов мочеполовой и нервной систем. Болезни нарушения обмена веществ. Опухоли и лейкозы. Сепсис, сибирская язва, эмкар, браздот овец, анаэробная дизентерия ягнят и телят. Смерть и посмертные изменения. Некроз. Атрофия, гипертрофия, гиперплазия. Нарушение кровообращения. Патоморфология при отравлениях животных растительными ядами и химическими препаратами, микозах и микотоксикозах животных. Изменения при паразитарных болезнях животных, инфекционных заболеваниях: бешенство, болезнь Ауески, листериоз, губчатая энцефалопатия, пастереллез, диплококковая септицемия, сальмонеллез, колибактериоз, ящур, оспа, ЗКГ крупного рогатого скота и др.. Патологоанатомические изменения при незаразных болезнях животных. Техника вскрытия трупов крупных и мелких животных и птиц. Общие положения о судебно-ветеринарной экспертизе. Судебно-ветеринарная экспертиза случаев заболевания или смерти животных вследствие неправильного кормления, содержания, нарушения правил транспортировки и др.

### **Организация ветеринарного дела**

Структура ветеринарной службы в РФ, субъектах, городах, сельских районах. Руководящие ветеринарные органы. Организация государственного ветеринарного надзора. Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора. Станция по борьбе с болезнями животных, структурные подразделения. Функции, задачи, штат. Порядок заполнения и хранения документации. Правила организации работы по выдаче ветеринарных сопроводительных документов. Планирование ветеринарных мероприятий. Значение планирования, объекты, принципы и требования к планированию. Формы учета в хозяйствах и в ветеринарных учреждениях. Ветеринарные сопроводительные документы. Экономика ветеринарных мероприятий. Значение, задачи экономического анализа. Виды экономического ущерба. Экономические показатели, используемые при анализе ветеринарных мероприятий.

### **Государственный ветеринарный надзор**

Ветеринарное законодательство Российской Федерации. Функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в сфере государственного ветеринарного надзора. Организационная структура ветеринарии и руководство ветеринарным делом в РФ. Государственный ветеринарный надзор в Российской Федерации. Право на занятие ветеринарной деятельностью. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Ветеринарные учреждения в сельском районе и городе. Порядок наложения и снятия карантина и конвенционных запрещений. Делопроизводство и номенклатура дел при государственном ветеринарном надзоре. Формы ветеринарного бизнеса. Планирование ветеринарных мероприятий. Учет и отчетность при государственном ветеринарном надзоре. Финансирование ветеринарных мероприятий. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства. Ветеринарные сопроводительные документы. Международный ветеринарный Кодекс. Государственный ветеринарный надзор на транспорте. Порядок организации международных перевозок объектов ветеринарного надзора.

### **Ветеринарная хирургия**

Методы клинического исследования хирургически больных животных. Хирургическая инфекция местная и общая. Открытые повреждения мягких тканей – раны. Кровотечение и способы его остановки. Методики блокад новокаиновой патогенетической терапии. Закрытые механические повреждения. Болезни мышечно-связочного аппарата. Болезни костей, суставов и их лечение. Хирургические операции в области головы, холки, грудной клетки, поясницы, живота, органов брюшной полости и конечностей. Андрология и гинекология. Ортопедия. Фиксация животных. Профилактика хирургической инфекции. Анестезия. Десмургия. Оперативная хирургия с топографической анатомией. Кастрация животных. Грыжи.

### **Внутренние незаразные болезни**

Диспансеризация животных. Методы введения лекарственных веществ. Основные принципы терапии. Патогенетическая, этиотропная, симптоматическая, заместительная, регулирующая нервно-трофические функции. Терапия раздражающими и отвлекающими средствами. Парентеральные методы введения лекарственных веществ. Клинико-лабораторное исследование больных животных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательной системы, пищеварительной системы, мочевыделительной системы, нервной системы, дыхательной системы. Зондирование и промывание желудка и рубца. Терапия, регулирующая нервно-трофические функции. Болезни нарушений белкового, углеводного и жирового обмена. Кормовые отравления. Диагностика и лечение.

### **Клиническая диагностика**

Клиническое исследование животного. Семиотика и диагностика болезней органов пищеварения. Функциональная диагностика болезней печени. Исследование кишечника. Исследование органов дыхания. Исследование грудной клетки: осмотр, пальпация. Плевроцентез. Техника аускультации легких. Рентгенодиагностика. Семиотика и диагностика сердечно-сосудистой системы. Техника аускультации сердца. Классификация сердечных шумов. Исследование артериального и венозного пульса. Электрокардиография. Функциональные пробы сердца. Семиотика и диагностика нервной системы. Методы функциональной диагностики нервной системы, синдромы при заболеваниях нервной системы. Исследование вегетативной нервной системы. Глазо-, ушно- и губо-сердечный рефлекс. Функциональная диагностика мочевыделительной системы. Семиотика и диагностика болезней систем крови. Оформление истории болезни.

### **Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения**

Анатомо-физиологические особенности строения полового аппарата самок с влагалищным типом естественного осеменения. Анатомо-физиологические особенности

строения полового аппарата самок с маточным типом естественного осеменения. Анатомо-физиологические особенности строения полового аппарата самцов с-х животных. Физиология размножения. Овогенез. Спермиогенез. Половой цикл. Нейрогуморальная регуляция полового цикла. Методы получения спермы. Оценка качества спермы. Организация искусственного осеменения. Трансплантация зигот. Физиология беременности. Болезни беременных животных. Роды и послеродовой период. Патология родов. Принципы родовспоможения в норме и при патологии. Родоразрешающие операции. Патология послеродового периода. Выпадение (выворот) матки. Залеживание после родов. Субинволюция матки. Послеродовая эклампсия. Послеродовой парез. Послеродовой цервицит. Поедание последа. Поедание приплода. Функциональные нарушения яичников. Физиология и патология молочной железы.

### **Психология и педагогика**

Главный стиль в межличностном взаимодействии. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива. Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи. Стратегии в решении общих задач. Участники межличностного конфликта. Организационно-психологические элементы делового общения. Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения. Профессиональная культура педагога. Методология и методы педагогических исследований. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Особенности преподавания в высшей школе.

### **Иностранный язык**

Собеседование о приеме на работу. CV. Правила написания эссе. Профессии. Условия работы. Оплата труда. Реферирование статьи. Виды деятельности на рабочем месте. Отношения в коллективе. Оформление просьбы, требования, предложения. Свободное время. Виды отдыха, места, снаряжение. Спорт и спортивные игры. Словообразование. Стажировка и проживание в иностранной семье. Самостоятельное ведение домашнего хозяйства. Заболевания. Симптомы. Советы выезжающим за границу. Ориентирование в городе. Предлоги места. Способы путешествий. В незнакомом городе. Как забронировать отель. Традиции и обычаи. Презентация творческих проектов.

### **История ветеринарной медицины**

Ветеринария в Древнем Мире. Ветеринария у дославянских племен и славян. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения. История ветеринарии в Западной Европе и мире в 17- 20 веках. Ветеринария в России в 18 веке. Ветеринария в России в 19 веке. Ветеринария в России с 1901 по 1933 год. Ветеринария в России с 1933 по 1980 гг. Ветеринария в России с 1981 г. По настоящее время.

### **Безопасность жизнедеятельности**

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правовая база. Средства индивидуальной защиты населения. Назначение и классификация. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожного покрова. Изучение и выбор коллективных, индивидуальных средств защиты для обеспечения безопасности в ЧС. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Содержание и разработка инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

(УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8)



1. Порядок эпизоотологического обследования. Принцип, этапы и исходные данные для составления карты эпизоотического состояния района. Дать определение нозологического профиля и удельного веса инфекционных болезней, заболеваемости и структуры заболеваемости, смертности и летальности, инцидентности и превалентности. Дать определение терминам: эпизоотический очаг, неблагополучный пункт и угрожаемая зона. Оздоровительные мероприятия, проводимые в неблагополучном пункте, в угрожаемой зоне.
2. Инфекционные болезни лошадей. Бактериальные - сепсис и мят лошадей. Вирусные - инфекционная анемия, ринопневмония, грипп, африканская чума, инфекционные энцефаломиелиты лошадей. Эпизоотология, диагностика, меры борьбы и профилактики.
3. Вирусные респираторные болезни крупного рогатого скота (грипп, парагрипп, ринотрахеит, аденовирусная и респираторно-синтициальная вирусная инфекция, вирусная диарея - болезнь слизистых). Возбудители. Эпизоотология, диагностика, дифференциальная диагностика, меры борьбы и профилактики.
4. Хламидиозы и микоплазмозы животных. Особенности возбудителей и характер вызываемых ими патологических процессов у крупных и мелких жвачных, свиней, лошадей и плотоядных животных. Комплекс диагностических и лечебно-профилактических мероприятий.
5. Микозы (аспергиллез, кандидамикоз, кокцидиомикоз, эпизоотический лимфангоит) и микотоксикозы (клавицепстоксикоз, стахиботриотоксикоз, эрготизм, дендродохиотоксикоз, фузариотоксикоз), дерматомикозы (микроспория, трихофития, фавус) животных. Комплекс диагностических и профилактических мероприятий, направленных на борьбу с ними.
6. Инфекционные болезни мелкого рогатого скота: вирусные - аденоматоз, Висна-Маеди, контагиозная эктима, оспа, блютанг, болезнь Шмалленберга; бактериальные - браздот, анаэробная дизентерия, некробактериоз; прионные - скрепи. Возбудители. Эпизоотология, диагностика и дифференциальная диагностика, меры борьбы и профилактики.
7. Инфекционные болезни свиней: вирусные - классическая и африканская чума, цирковирусная инфекция, вирусная экзантема, энзоотическая пневмония, вирусный гастроинтерит; бактериальные - рожа, отечная болезнь поросят, трипаносомоз. Возбудители. Эпизоотология, диагностика, меры борьбы и профилактики.
8. Зооантропонозы (сибирская язва, бешенство, ящур, туберкулёз, бруцеллёз), природно-очаговые зооантропонозы и сапронозы (лептоспироз, листериоз, антропозоонозная чума, туляремия): возбудители, пути заражения, риски возникновения. Комплексная и дифференциальная диагностика, меры борьбы и профилактики.
9. Паразиты жвачных: фасциолез, парамфистоматоз, дикроцелиоз, диктиокаулез, мониезиоз. Характеристика возбудителей. Диагностика и организация лечебно-профилактических мероприятий.
10. Паразиты жвачных: телязиоз, трихостронгилидоз жвачных, ценуроз овец, нематодироз овец. Характеристика возбудителей. Диагностика и организация лечебно-профилактических мероприятий.
11. Паразиты плотоядных: описторхоз, токсокароз, токсаскариоз плотоядных, цестодозы плотоядных. Характеристика возбудителей. Диагностика и организация лечебно-профилактических мероприятий.
12. Паразиты, общие для некоторых видов животных: цистицеркозы животных, аскариозы животных и птицы, трихинеллез животных. Характеристика возбудителей. Диагностика и организация лечебно-профилактических мероприятий.

13. Паразиты свиней: балантидиоз свиней, метастронгилез, трихоцефалез. Характеристика возбудителей. Диагностика и организация лечебно-профилактических мероприятий.
14. Паразитические клещи: псороптоз жвачных, саркоптоз животных, демодекоз животных. Характеристика возбудителей. Диагностика и организация лечебно-профилактических мероприятий.
15. Пастбищные клещи и их значение в эпизоотологии пироплазмидозов. Средства и методы борьбы с иксодовыми клещами. Сделать расчет акарицидного препарата. Аргасовые и гамазовые клещи. Жизненный цикл и характеристика возбудителей. Меры борьбы.
16. Энтомозы животных: гиподерматоз крупного рогатого скота, эстроз овец, сифункулятоз свиней, триходектозы крупного рогатого скота, маллофагоз птиц, вольфартиоз животных. Характеристика возбудителей. Диагностика и организация лечебно-профилактических мероприятий.
17. Патогенез и иммунитет при пироплазмидозах. Эпизоотология и диагностика пироплазмидозов. Принципы терапии и профилактики пироплазмидозов. Бабезиидозы крупного рогатого скота. Характеристика возбудителей. Диагностика и организация лечебно-профилактических мероприятий.
18. Методика послеубойной ВСЭ туш и органов КРС, топография лимфоузлов туши, определение упитанности, определение видовой принадлежности мяса (по костям, по внутренним органам, лабораторными методами), определение свежести мяса, схема клеймения.
19. Методика послеубойной ВСЭ туш и органов лошади, топография лимфоузлов туши, определение упитанности, определение видовой принадлежности мяса (по костям, по внутренним органам, лабораторными методами), определение свежести мяса, схема клеймения.
20. Методика послеубойной ВСЭ туш и органов свиньи, топография лимфоузлов туши, определение упитанности, определение видовой принадлежности мяса (по костям, по внутренним органам, лабораторными методами), определение свежести мяса, схема клеймения.
21. Методика послеубойной ВСЭ туш и органов МРС, топография лимфоузлов туши, определение упитанности, определение видовой принадлежности мяса (по костям, по внутренним органам, лабораторными методами), определение свежести мяса, схема клеймения.
22. Методика послеубойной ВСЭ туш и органов птицы, схема топография лимфоузлов туши, определение упитанности, определение видовой принадлежности мяса (по костям, по внутренним органам, лабораторными методами), определение свежести мяса, схема клеймения.
23. Методика послеубойной ВСЭ туш и органов кроликов, топография лимфоузлов туши, определение упитанности, определение видовой принадлежности мяса (по костям, по внутренним органам, лабораторными методами), определение свежести мяса, схема клеймения.
24. Клинические признаки смерти, определение причин смерти. Трупное окоченение, гипостазы, имбибиция, трупная зелень. Цели и виды вскрытия. Методы вскрытия. Организация вскрытия. Патологоанатомический диагноз и принципы его составления.
25. Патологические процессы в тканях: некроз, его виды и характерные признаки; дистрофия, ее признаки и виды; атрофия и гипертрофия, их разновидности и признаки; нарушения кровообращения, их последствия; воспаление, его виды характер. Макро- и микроскопические признаки.
26. Какие патоморфологические изменения наблюдают при отравлении фосфором и фосфидами, мышьяком, ртутью, хлоридом натрия, медью, щелочами, ФОС, змеином ядом, ядом членистоногих, растениями, пестицидами.

27. Основные патоморфологические изменения при паразитарных заболеваниях животных (эймериоз, аскаридатоз, деляфондиоз, пироплазмидоз).
28. Основные патоморфологические изменения при актикомикозе и грибковых поражениях у животных (апергиллез, кандидамикозе, бластомикоз).
29. Основные патоморфологические изменения при зооантропонозах (сибирская язва, листериоз, туберкулез, бруцеллез).
30. Основные патоморфологические изменения при заразных болезнях жвачных (эмкар, браздот, ящур, оспа, ЗКГ, губчатая энцефалопатия).
31. Основные патологические изменения при инфекционных болезнях у свиней (Ауески, классическая и африканская чума, рожа, атрофический ринит).
32. Основные патологические изменения при заразных болезнях лошадей (сап, милоидоз, африканская чума, ИНАН, энцефаломиелит).
33. Судебно-ветеринарная экспертиза. Права и обязанности эксперта. Отвод и ответственность эксперта. Патоморфологические изменения при смерти от асфиксии, солнечного удара, обморожения и ожога, при голодании и неправильной эксплуатации животных.
34. Основные виды ущербов: ущерб от падежа, вынужденного убоя, уничтожения животных, снижения продуктивности больных животных, от потери племенной ценности, от потери приплода. Напишите формулу расчета. При каких болезнях эти виды ущерба являются основными. Определение общего ущерба от болезни. Что такое коэффициент заболеваемости, летальности, в/убоя, удельная величина экономического ущерба.
35. Планирования ветеринарных мероприятий: объекты и принципы, виды планов, структура и порядок их составления. План противоэпизоотических мероприятий. План ветеринарно-санитарных работ и пропаганды ветеринарных знаний.
36. Предотвращенный ущерб в результате проведения профилактических ветмероприятий. Формулы его расчета. Ущерб, предотвращенный в результате проведения лечебных мероприятий. Примеры. Как определить общую экономическую эффективность ветмероприятий и эффективность их на рубль затрат (окупаемость).
37. Организационная структура ветеринарной службы в районе. Станция по борьбе с болезнями животных, ее функции и штаты. Основные задачи ветслужбы хозяйств, предприятий и организаций. Участковая ветеринарная лечебница, ее функции и штаты. Ветеринарный участок, его функции и штаты. Районная ветеринарная лаборатория и лаборатория ВСЭ, функции и штаты.
38. Ветеринарное законодательство, основное содержание закона РФ «О ветеринарии». Документы, издающиеся в развитие закона РФ «О ветеринарии». Кем они готовятся и утверждаются. МСХ РФ и его функции в области ветеринарии. Ответственность должностных лиц и граждан за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.
39. Индивидуальная трудовая деятельность. Предпринимательство в ветеринарии. Формы ветеринарного бизнеса. Права и обязанности ветеринарных специалистов. Права и обязанности владельцев животных.
40. Порядок наложения карантина по заразным болезням. Порядок снятия карантина при заразных болезнях. Оздоровительные мероприятия в неблагополучных пунктах. Организация противоэпизоотических мероприятий в комплексах.
41. Производственная и ведомственная ветеринария. Нормирование и организация труда ветеринарных работников. Государственный, ведомственный, производственный ветеринарный надзор. Ветеринарный надзор на транспорте и государственной границе.
42. Методика составления сметы расходов ветеринарных учреждений. Органы и учреждения ветеринарного снабжения. Учет, хранение и использование ветеринарного имущества. Значение ветеринарного учета. Что подлежит ветеринарному учету. Формы учета, порядок ведения в различных ветеринарных учреждениях.

43. Международное ветеринарное законодательство. Международный ветеринарный Кодекс. Международное эпизоотическое бюро. Принципы и организация работы МЭБ. Европейская Конвенция по защите домашних животных.
44. Хозрасчет в ветеринарных учреждениях. Значение маркетинга в сфере ветеринарного бизнеса. Методы ценообразования в сфере ветеринарного бизнеса. Основные формы ветеринарной отчетности, принципы составления и сроки предоставления. Значение ветеринарной отчетности.
45. Методы фиксации крупного рогатого скота. Повалы крупного рогатого скота. Фиксация мелких животных. Фиксация лошадей. Повалы лошадей.
46. Развитие учения об асептике и антисептике. Современные представления об антисептично-асептическом методе. Профилактика хирургической инфекции. Стерилизация хирургических инструментов, шовного, перевязочного материала и хирургического белья. Подготовка поля операции.
47. Обезболивание у животных. Наркоз. Определение понятия. Классификация. Премедикация. Местная анестезия. Плоскостное обезболивание. Инфильтрационная анестезия. Проводниковое обезболивание. Спинальная анестезия. Новокаиновая патогенетическая терапия. Виды новокаиновых блокад, их применение.
48. Элементы хирургической операции - разъединение и соединение тканей. Инструменты для разъединения тканей. Правила разъединения тканей. Правила соединения тканей. Инструменты для соединения тканей. Швы. Швы на кожу. Швы на мышцы и фасции. Швы на кости. Кишечные швы.
49. Виды повязок и перевязок у животных. Имobilизирующие повязки. Техника наложения отвердевающих и шинных повязок.
50. Классификация хирургических операций. Содержание хирургической операции. Классификация и методика кастрации самцов/самок. Оперативное лечение животных с пупочными грыжами.
51. Определение диспансеризации. Назовите перечень клинических показателей при диспансеризации, лабораторные тесты, обязательные при диспансеризации животных.
52. Основные клинические симптомы болезней сердечно-сосудистой системы и принципы терапии: перикардит, водянка сердечной сумки, миокардит, миокардоз, миокардиодистрофия, миокардиофиброз, миокардиосклероз, эндокардит, классификация пороков сердца, сердечная недостаточность: этиология, патогенез, клинические признаки, принципы терапии.
53. Клиническая диагностика стоматита и инфекций, протекающих с явлениями стоматита. Методы лечения больных стоматитом. Фарингит: этиология, патогенез, клинические признаки, принципы терапии. Закупорка пищевода, ее формы и разновидности. Методы неотложной помощи больным при закупорке пищевода. Что такое дивертикул пищевода.
54. Формы гастрита. Врачебная тактика при диагностике и лечении гастрита и язвенных поражений желудка. Гастроэнтерит и энтероколит: этиология, патогенез, клинические признаки, принципы терапии. Сущность синдрома колик. Классификация желудочно-кишечных колик. Острое расширение желудка у лошадей. Определение, происхождение и диагностика. Методы устранения спастических кишечных болей. Общая схема терапии при коликах.
55. Основные синдромы болезней печени и желчных путей. Дифференциальная диагностика, лечение при гепатите, гепатозе, желчекаменной болезни. Патогенез цирроза печени. Этиология, ее симптомы, меры профилактики.
56. Болезни дыхательной системы. Основные клинические симптомы ринита, ларингита, бронхита и бронхопневмонии. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Отек и эмфизема легких, классификация пневмоний. Основные симптомы при крупозной, ателектатической, гипостатической, аспирационной, метастатической и гнойной пневмониях.

57. Топография почек у сельскохозяйственных животных. Основные синдромы болезней почек. Исследование мочи в диагностике болезней почек. Классификация болезней почек. Дифференциальная диагностика нефритов и нефрозов. Изменения морфологических и биохимических показателей крови при нефрите, нефрозе и нефросклерозе. Принципы лечения нефритов и нефрозов. Дифференциальная диагностика пиелонефрита, уроцистита. Уролитиазис. Профилактика и лечение мочекаменной болезни.
58. Классификация болезней нервной системы. Семиотика и синдроматика болезней нервной системы. Этиология, патогенез и симптомы при воспалительных поражениях головного, спинного мозга и их оболочек. Дифференциальный диагноз при менингоэнцефалитах и менингомиелитах. Основные методы терапии воспалений головного и спинного мозга, меры профилактики.
59. Классификация болезней обмена веществ и эндокринных органов. Этиология и патогенез кетоза у коров и суягных овцематок. Патогенетическая сущность алиментарной, вторичной и энзоотической остеодистрофии. Дифференциальная диагностика, методы лечения.
60. Особенности классификации, этиология и патогенез респираторных болезней и болезней пищеварительной системы птицы с учетом анатомо-физиологических особенностей. Клинического проявления А-, Е-, С- и В- гиповитаминозов у птиц. Профилактические и лечебные мероприятия при незаразных болезнях птиц в птицеводческих хозяйствах различного типа.
61. Анатомо-физиологические особенности строения семенников и придатков семенников у самцов различных видов животных. Анатомо-физиологические особенности строения половых органов самок животных разных видов. Половая и физиологическая зрелость. Овогенез. Спермиогенез.
62. Естественное и искусственное осеменение самок. Половой цикл. Нейрогуморальная регуляция полового цикла. Видовые особенности проявления полового цикла. Выбор оптимального времени осеменения самок.
63. Методы получения спермы. Половые рефлексы. Виды торможения половых рефлексов. Строение спермиев. Виды движения спермиев. Определение патологических и незрелых форм спермиев. Определение концентрации спермиев в сперме. Оценка качества спермы. Технология разбавления спермы. Методы сохранения и транспортировки спермы.
64. Значение и перспективы трансплантации зигот. Значение и схемы суперовуляции. Сравнительная оценка способов вымывания и пересадки зигот. Оценка качества эмбрионов. Хирургические и не хирургические методы пересадки эмбрионов.
65. Клинические методы определения беременности и бесплодия у животных. Диагностика беременности ректальным методом. Лабораторные методы диагностики беременности и бесплодия по молоку, по шейечно-влагалищной слизи. Применение УЗИ в диагностике беременности у самок с-х животных. Продолжительность беременности у самок. Факторы, влияющие на продолжительность беременности.
66. Роды. Стадии родов. Видовые особенности течения родов. Оказание помощи при нормальном течении родов. Принципы родовспоможения. Акушерские инструменты.
67. Патологии беременности: отек беременных животных, залеживание беременных животных, преждевременные схватки и потуги, внематочная беременность, сухие роды.
68. Оказание родовспоможения при неправильном предлежании: карпальном предлежании конечностей, при сгибании конечностей в плечевом суставе, при сгибании конечности в скакательном суставе, при нижней позиции плода, при поперечном положении плода, при завороте головы в сторону, при сгибании конечности тазобедренном суставе, при сгибании конечности в локтевом суставе, при боковой позиции плода.

69. Патология послеродового периода: выпадение влагалища, послеродовой вульвит, залеживание после родов, задержание последа, послеродовая эклампсия, эндометриты, маститы, агалактия и гипогалактия. Диагностика, методы лечения и профилактики.
70. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе. Задача образования, воспитания и развития личности обучающегося высшей школы. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе.
71. Федеральные государственные стандарты образования и их функции. Содержание и структура образовательной технологии. Традиционное и инновационное обучение: сравнительный анализ. Кредитно-модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения как педагогические инновации.
72. Психолого-педагогическая сущность интерактивных методов обучения и самостоятельной работы обучающихся.. Педагогический контроль в высших учебных заведениях и основные формы его осуществления. Задачи, функции и виды педагогического контроля. Формы и методы контроля знаний обучающихся.
73. Правила реферирования научной статьи на иностранном языке. Анализ содержания, формирование плана реферата, научный перевод и транслитерация.
74. Правила поведения на конференции в иностранном обществе и представление доклада на
75. Одомашнивание животных. Ветеринария в древнем Египте. Ветеринария в древней Греции и Китае. Ветеринария в древнем Риме и Индии. Методы лечения животных у дославянских племён и Древней Руси. Перечислите ученых внесших значительный вклад в развитие ветеринарии в Древнем Мире. Ученые эпохи Средневековья. Ученые эпохи Возрождения.
76. Развитие отечественной ветеринарии. Введение ветеринарного образования в России и открытие ветеринарных вузов. Основоположники отечественного ветеринарного образования. Ученые, внесшие крупный вклад в развитие ветеринарии до 40-х годов XX столетия в России. Какие опасные заболевания были ликвидированы в России в 20 - 40 гг. XX столетия. Назовите ученых, широко известных ветеринарной общественности в России во второй половине XX века.
77. Что необходимо предпринимать для обеспечения безопасности лиц, проводящих лечебно-профилактические мероприятия и при групповых обработках животных. Организация работы с инфицированными животными в изоляторе.
78. Правила личной профилактики ветеринарных специалистов при работе с животными, предположительно инфицированными антропоозоонозными инфекциями и инвазиями, общими для человека и животных.
79. Основы безопасной работы при диагностике и терапии хирургически больных животных. Техника безопасности при фиксации и повалах крупного рогатого скота и лошадей, фиксации плотоядных.
80. Техника безопасности при работе с больными животными. Средства и способы экологической и противозпизоотической защиты. Транспортировка с/х животных и птицы.

#### **Примерный перечень ситуационных задач**

1. В сельскохозяйственной артели на ферме крупного рогатого скота находится 600 коров и телят. В телятнике 250 телят в возрасте от 15 дней до 4 мес. Содержание животных стойловое. Вакцинации животных против острых инфекционных болезней проводились 5 мес. назад. В кормовой рацион 3 дня назад была введена свекла, привезенная из другой области. Обработка свеклы, кроме измельчения, не проводилась. Ночью у одной коровы скотник заметил беспокойство, затем началось вздутие живота, и животное пало. Труп был вытасен на скотный двор. Утром ветврач обнаружил у трупа резкое вздутие, окоченение отсутствовало, слизистые оболочки темно-красные с синюшным

- оттеком, из естественных отверстий выделялось кровянисто-пенистое истечение. Ваши действия.
2. В населенном пункте у жителей в индивидуальном пользовании имеется 90 голов крупного рогатого скота, 140 овец, 110 свиней. В километре от села расположена молочная ферма, на которой содержится 100 коров и 70 телят до 4 месячного возраста. Ближайшие населенные пункты и хозяйства находятся на расстоянии 10-15 км от фермы. На молочной ферме внезапно заболели ящуром 4 коровы. При проведении термометрии у 6 коров было выявлено повышение температуры тела до 41 С. За этими животными ведет наблюдение один скотник, который за 5 дней до этого ездил к своим родственникам, живущих в Казахстане. В области, где находится хозяйство, ящура нет. В отдельных областях Казахстана имеются неблагополучные пункты по ящуре. Ваши действия.
  3. Молочная ферма СХК на 400 дойных коров неблагополучные по туберкулезу. На ней систематически выделяются реагирующие на туберкулин животные. 2 года назад на данной ферме туберкулез был подтвержден патоморфологически. В последние годы при убое животных, дающих реакцию на туберкулин, изменений, характерных для туберкулеза, не находят. Ваши действия.
  4. На ферме крупного рогатого скота с поголовьем 450 коров, которые размещены в трех коровниках, абортировали в одном из них сразу две коровы. Плоды были выброшены на навозохранилище, дезинфекцию коровника не сделали. При опросе было установлено, что один из скотников купил для себя вы соседней области корову, которую привез на машине. Через 3 дня корова абортировала, скотник решил, что причиной аборта была транспортировка животного, и никому об этом не сказал. Уход за своей коровой скотник проводил в той же одежде, в которой работал на ферме. Как поступить в данной ситуации.
  5. На МТФ находится 200 коров. Вскоре после постановки животных на стойловое содержание заболело 20 коров с явлениями тимпани и сильно выраженного беспокойства. Отдельные животные часто ложились и вставали. Кроме того у больных животных наблюдалось хриплое мычание, обильное слюнотечение, топот конечностями. Взгляд у больных животных испуганный. Примененные лечения против тимпани эффекта не оказало. Больные коровы были прирезаны непосредственно на ферме. На вскрытии никаких выраженных патоморфологических изменений не обнаружено, только у отдельных животных обнаружены кровоизлияния. Местность неблагополучна по сибирской язве и бешенству. Сведений о том, что на коров нападали дикие хищники и собаки, собрать не удалось. Следов укусов при осмотре больных животных не обнаружено. Ваши действия.
  6. Стадо в 200 коров находится в летнем лагере на пастбищном содержании. В этом стаде одновременно заболели три коровы, заболевание клинически проявилось резко выраженным угнетением, высокой температурой тела, снижением удоя, отказом от корма. Местность неблагополучная по природно - очаговым болезням. Вакцинация коров в текущем году против лептоспироза не проводилась. Что необходимо предпринять.
  7. В июле скот был переведен на более низкий пастбищный участок, где сохранялось сочная зеленая трава. До этого скот пасли на более высоких участках с сухой и грубой травой. На вторые сутки после перегона животных на новый участок пали сразу две нетели. Животные были хорошо развиты, хорошей упитанности. До этого не болели. Гибель произошла внезапно, без всяких предвестников. Трупы очень быстро вздулись, окоченение не выражено, слизистые оболочки синюшные. Под кожей отёки, которые при пальпации крепитируют. Никаких вакцинаций животным не проводили. Случаев заболевания и падежа животных за последние 3 года не регистрировалось. Что необходимо предпринять.

8. В фекалиях от ягнят в лаборатории при исследовании по методу последовательного промывания обнаружены яйца (препарат прилагается). Поставьте диагноз и организуйте лечебно-профилактические мероприятия.
9. У овец обнаружены следующие симптомы: выпадение шерсти в области спины, кожа в этих местах покрыта корками, животные расчесывают пораженные места. В лаборатории при исследовании соскобов кожи с пораженных мест обнаружен возбудитель (микроскопический клещ). Поставьте диагноз и организуйте лечебно-профилактические мероприятия.
10. В хозяйстве ООО «Заря» при вскрытии павшей коровы обнаружили в желчных протоках печени возбудителя (препарат прилагается). Поставьте диагноз и организуйте лечебно-профилактические мероприятия.
11. В фекалиях от молодняка овец текущего года рождения при гельминтоскопии обнаружены включения (препарат прилагается). Поставьте диагноз и организуйте лечебно-профилактические мероприятия.
12. В свиных тушах обнаружены туберкулезные поражения в виде обызвествленных очагов только в подчелюстных лимфатических узлах. Как проводится ветеринарно-санитарная экспертиза в этих случаях.
13. На мясокомбинате переработали 10 голов крупного рогатого скота, положительно реагирующего на бруцеллез, признаков болезни в органах и тканях не обнаружено. Какая ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя.
14. При убое лошади обнаружены множественные узелки на коже, покрытые струпьями, при осмотре слизистой носа выявлены узлы и язвы, с неровными краями; в легких отмечены абсцессы с красным ободком. Какая санитарная оценка туши и внутренних органов.
15. На птицефабрике идет падеж кур. На вскрытии обнаружено: легко снимающиеся меловидные отложения на серозных покровах висцеральных органов, в суставах, камни в почках. Поставьте диагноз. Дайте рекомендации
16. У коров часто отмечается вздутие рубца. Падеж. На вскрытии обнаружено: вздутие рубца газами, анемия печени, селезенки, цианоз видимых слизистых оболочек, гиперемия подкожной клетчатки, мышц передней части туловища, легких, кровь темно – красного цвета плохо свернувшаяся, кровоизлияния в слизистой оболочке трахеи, в плевре, эпикарде. Поставьте диагноз. Дайте рекомендации
17. На ферме наблюдается падеж телят. На вскрытии обнаружено: легкие красного цвета, тестоватой консистенции, со стороны разреза стекает красная мутная жидкость. Кусочки легких тонут в воде. Поставьте диагноз. Дайте рекомендации
18. Работники животноводства сельскохозяйственного предприятия «Искра» сообщили, что на скотоводческую и овцеводческую фермы забежала лисица, которая покусала коров и овец. Через несколько дней заболели две коровы и одна овца с признаками бешенства. У павшей овцы в головном мозге установлены тельца Бабеша-Негри. Необходимо спланировать мероприятия по ликвидации инфекционного заболевания животных на предприятии.
19. В с/х организации «Искра» зарегистрировано заболевание овец диктиокаулезом. Исследованиями установлена интенсивность инвазии 32%. На фермах имеются: 2000 голов КРС, в т.ч. 800 коров, 600 голов молодняка до года, 600 голов молодняка старше года, 5000 свиней, в т.ч. 400 свиноматок, 20 хряков-производителей, 2000 откормочных свиней, 1580 поросят до 2 мес., 1000 поросят-отъемышей, 2000 овец, в т.ч. 2000 овцематок, 780 ягнят, 20 баранов, 200 лошадей, в т.ч. 100 конематок, 10000 кур. Необходимо спланировать мероприятия по ликвидации инвазионного заболевания животных на предприятии.
20. В с/х организации «Искра» и в частном пользовании имеются 3500 голов КРС, в том числе 1650 коров; 6400 свиней, в т.ч. 400 свиноматок; 5000 овец в т.ч. 2800 овцематок;



- 300 лошадей; 22 тыс. кур. Необходимо составить календарный рабочий план работы ветеринарных специалистов с/х организации.
21. Доставлена собака возраст 10 лет, породы пудель. Со слов хозяина, животное слабо видит. Провести исследование роговицы и хрусталика. Поставить диагноз на катаракту.
  22. Телята 1,5-3 недели. Провести мероприятия по предупреждению рогаобразования.
  23. В хозяйстве наблюдается массовое заболевание телят в осенний период времени. При клиническом исследовании установлено: угнетение, снижение аппетита, частое поверхностное дыхание, повышение температуры, наличие хрипов различной тональности, притупление на легочных полях. Поставьте диагноз и назначьте лечение.
  24. При исследовании молодняка крупного рогатого скота в хозяйстве обнаружено: непропорциональность развития костяка, искривление передних конечностей, наличие четок в местах соединения ребер с хрящами, изменение формы грудной клетки. При каком заболевании Вы обнаруживаете данные симптомы, какое лечение назначите.
  25. При клиническом исследовании коров обнаружено в области яремного желоба с левой стороны увеличение плотной консистенции, а также признаки умеренной тимпаниии рубца. Как Вы должны поступить в этом случае.
  26. В ЗАО «Свобода» дойное стадо в количестве 192 головы зашло на посеы кукурузы, находящейся в стадии молочно-восковой спелости, и пребывало там в течение 4-6 часов. Какое заболевание может возникнуть у коров, и какие меры лечения необходимо выполнить.
  27. В хозяйстве наблюдается массовое заболевание телят 6-месячного возраста проявлением следующих признаков: снижение или отсутствие аппетита, повышенная саливация, воспаление слизистой оболочки ротовой полости, температура тела – 39,70 и выше. Ваши действия в данной ситуации.
  28. В хозяйстве ЗАО «Успех» после выпаса коров в утренние часы при наличии росы на молодой люцерне возникли следующие симптомы у животных: увеличение объема живота, левая голодная ямка резко выполнена, затрудненное дыхание, слабая соливация, оглядывание на живот, беспокойство. Для какого заболевания характерны данные признаки, и какое лечение Вы назначите.
  29. На молочно-товарной ферме хозяйства 6 коров осеменили 30 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок. Если можно то, каким методом.
  30. Отел у коровы «Лакомка», принадлежащей гражданке Федоровой Ф.Ф. произошел два дня назад. Корова лежит с подогнутыми под живот конечностями, плохо реагирует на внешние раздражители, жвачка отсутствует. Спина имеет S-образный изгиб. Сокращения рубца слабые и редкие, температура тела 37,2°C. Из внутренних углов глаз слезотечение. Поставьте диагноз и окажите лечебные мероприятия.
  31. У собаки был отмечен зуд и расчесы на локализованных участках кожи. Участки имели округлую форму и валик по краю. При микроскопии соскобов с кожи и волос были обнаружены мелкие, располагающиеся у основания волоса споры, которые преломляли свет, плотно прилегали друг к другу, располагались мозаично. Назовите возбудителя.
  32. Рассчитать количество Corticis Quercus для приготовления 1 л отвара (1:10). Выписать рецепт для телят при лечении диспепсии.
  33. У свиней антигены Ga и Gb, связанные с аллелями Ga и Gb двуаллельной системы, наследуются кодоминантно. При иммунологическом исследовании 300 свиней крупной белой породы установлено следующее: у 174 особей имеется только антиген Gb (генотип Gb/Gb), у 15 особей только антиген Ga (генотип Ga/Ga), а у остальных 111 особей найдены оба антигена (генотип Ga/Gb). Вычислите частоту генотипов системы в исследованной группе свиней.
  34. У крупного рогатого скота несовершенный эпителиогенез проявляется в виде неравномерных дефектов кожи и характеризуется вторичной бактериальной инфекцией (индекс фактора A2). Тип наследования - простой рецессивный. В результате

- скрещивания с одним быком от одной и той же коровы было получено 5 телят, среди которых один был с признаками эпителиогенеза. Определите генотип родителей и потомков. Какие следует принять меры, чтобы в дальнейшем избежать рождения телят с эпителиогенезом.
35. В с/х организации «Искра» зарегистрировано заболевание овец диктиокаулезом. Исследованиями установлена интенсивность инвазии 32%. На фермах имеются: 2000 голов КРС, 5000 свиней, 2000 овец, 200 лошадей, 10000 кур. Необходимо спланировать мероприятия по ликвидации инвазионного заболевания животных на предприятии.
  36. На мясокомбинат поступила партия лошадей, исследованных на сап две недели назад. Проанализируйте создавшуюся ситуацию. Какой порядок приема партии лошадей.
  37. При вскрытии трупа павшей лошади были обнаружены следующие изменения: Очаговое или диффузное утолщение стенок аорты и венечных артерий за счет разрастания соединительной ткани и обызвествления. Аневризмы аорты и передней брыжеечной артерии (у лошадей при деляфондиозе). Разрыв стенки грудной аорты. Кровоизлияние в грудную полость (гемоторакс). Постгеморрагическая анемия. Поставьте диагноз.
  38. На ферме крупного рогатого скота, абортiroвали сразу две коровы. Плоды были выброшены на навозохранилище, дезинфекцию коровника не сделали. Установлено, что один из скотников купил для себя вы соседней области корову. Через 3 дня корова абортiroвала, Уход за своей коровой скотник проводил в той же одежде, что и на ферме. Как поступить в данной ситуации.
  39. Сделать расчет количества вальбазена (порошок) для дегельминтизации 400 гол. ягнят. Препарат применяется в дозе 5 мг на 1 кг массы тела в виде 2,5 %-ной суспензии.
  40. Подсчитать количество альбендазола (порошок) для дегельминтизации 500 гол. овец. (Препарат применяется в виде 2,5 % суспензии в дозе 2 мл на 10 кг массы тела.
  41. Приготовить 1%-ный раствор меди сульфата для дегельминтизации 400 гол. ягнят 5 мес. возраста (доза 40 мл на голову).
  42. Подсчитать количество панакургранулята (ДВ – 22 %) для дегельминтизации 500 гол. ягнят. (Доза 10 мг по ДВ на кг массы тела).
  43. Аскариозы плотоядных. Сделать расчет фебантела (ринтал) (ДВ 5%) для дегельминтизации 8 щенков массой тела по 2 кг каждый при токсокарозе. Доза по ДВ 0,01 г на 1 кг м.т.
  44. У овцы в хозяйстве появились симптомы: животное стоит с опущенной головой, упираясь в какой-либо предмет, или крутится на одном месте в левую сторону. Зрачок расширен. При прощупывании черепа ощущается истончение костей. Поставьте предварительный диагноз. Ход лечения.
  45. По медицинским показаниям больному требуется переливание эритроцитарной массы. При определении групповой принадлежности крови пациента - положительная реакция, то есть агглютинация эритроцитов наблюдалась с цоликлоном анти-В и отрицательная - с цоликлоном анти-А. Определение резус-фактора. К какой группе крови по схеме АВО относится исследуемая кровь. Дайте рекомендации по группе (по системе АВО) и резуспринадлежности донорской крови, которую необходимо перелить пациенту.

## 5.4. Порядок проведения экзамена

В соответствии с регламентирующими документами устанавливаются:

- сроки проведения аттестационных испытаний;
- требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи;
- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению итоговой аттестации;
- форма проведения испытаний;
- процедура проведения испытаний;
- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению экзамена;
- особенности проведения итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- критерии оценки результатов сдачи экзамена.

Экзамен проводится согласно графика учебного процесса. Срок проведения итоговой аттестации устанавливается университетом самостоятельно.

Задача экзамена – выявление уровня профессиональной компетентности будущего специалиста-Ветеринарного врача. Он имеет комплексный интегрированный характер.

К экзамену допускаются приказом ректора Мичуринского ГАУ лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе специальности 36.05.01 Ветеринария и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом по данной специальности.

Выпускающая кафедра разрабатывает программу итоговой аттестации, экзаменационные материалы и методическое обеспечение работы экзаменационной комиссии.

Для проведения итоговой аттестации по образовательной программе по специальности 36.05.01 Ветеринария в университете создается экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

Экзамен проводится экзаменационной комиссией. Состав комиссии утверждается организацией не позднее, чем за 1 месяц до даты начала итоговой аттестации.

В состав экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатель экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения итоговой аттестации учредителем организации по представлению организации.

Председатель экзаменационной комиссии организует и контролируют деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении итоговой аттестации.

На период проведения итоговой аттестации для обеспечения работы

экзаменационной комиссии руководитель организации назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации. Секретарь экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

После окончания ответа на вопросы билета члены экзаменационной комиссии могут задать обучающемуся вопросы в порядке уточнения отдельных моментов по вопросам, содержащимся в билете. По решению председателя комиссии уточняющие вопросы могут задаваться и сразу после ответа обучающегося по каждому вопросу билета. Если обучающийся затрудняется ответить на уточняющие по билету вопросы, члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы в рамках программы экзамена. Ответы оцениваются каждым членом комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Подготовка к экзамену является самостоятельной работой обучающегося. Для оказания помощи обучающемуся в этой работе, выпускающая кафедра организует обзорные лекции и предэкзаменационные консультации. Задача обзорных лекций и консультаций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в соответствующей области знаний.

Форма проведения и содержание экзамена формируется и рассматривается выпускающей кафедрой и утверждается учебно-методической комиссией Плодоовощного института им. И.В. Мичурина.

Экзамен по специальности 36.05.01 Ветеринария проводится в устной форме по экзаменационным билетам, утвержденным учебно-методической комиссией Плодоовощного института им. И.В. Мичурина ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ и согласованным с директором института. Обучающийся, составляет письменные тезисы ответов на специально подготовленных для этого бланках. Экзаменационные билеты разрабатываются на основании программы экзамена по данному направлению подготовки в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Каждый экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса, с учетом разных разделов программы и одну ситуационную задачу по профилю деятельности ветеринарного специалиста. Вопросы формируются с учетом задач профессиональной деятельности федерального государственного образовательного стандарта по данной специальности, в соответствии с утвержденными рабочими программами дисциплин (модулей), включенными в состав экзамена.

Во время экзамена обучающимся разрешается использовать следующие документы и материалы:

- программа экзамена по специальности 36.05.01 Ветеринария.
- справочно-нормативная литература.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

После окончания ответа на вопросы билета члены экзаменационной комиссии могут задать обучающемуся вопросы в порядке уточнения отдельных моментов по вопросам, содержащимся в билете. По решению председателя комиссии уточняющие вопросы могут задаваться и сразу после ответа обучающегося по каждому вопросу билета. Если обучающийся затрудняется ответить на уточняющие по билету вопросы, члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы в рамках программы экзамена. Ответы оцениваются каждым членом комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Результат экзамена вносится в зачетную книжку обучающегося и заверяется подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания комиссии отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о выявленном в ходе аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

По результатам экзамена обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационных испытаний.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации - на основании распорядительного акта организации).

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата экзамена и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации в связи с неявкой на аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

## 5.5 Критерии оценки результатов сдачи экзамена

### Паспорт фонда оценочных средств по экзамену

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции   | Оценочное средство                          |        |
|-------|--|--|---|--------|
|       |  |  | Наименование                                | кол-во |
| 1     | <b>Раздел 1.</b><br>Эпизоотология и инфекционные болезни.                            | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 | Экзаменационные вопросы/ситуационная задача | 9/6    |
| 2     | <b>Раздел 2.</b><br>Паразитология и инвазионные болезни                              |  | Экзаменационные вопросы/ситуационная задача | 9/5    |
| 3     | <b>Раздел 3.</b> Ветеринарно-санитарная экспертиза.                                  |  | Экзаменационные вопросы/ситуационная задача | 9/5    |
| 4     | <b>Раздел 4.</b><br>Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.       |  | Экзаменационные вопросы/ситуационная задача | 9/5    |
| 5     | <b>Раздел 5.</b> Организация ветеринарного дела. Государственный ветеринарный надзор |  | Экзаменационные вопросы/ситуационная задача | 8/5    |
| 6     | <b>Раздел 6.</b> Ветеринарная хирургия.  |  | Экзаменационные вопросы/ситуационная задача | 8/5    |
| 7     | <b>Раздел 7.</b> Клиническая диагностика. Внутренние незаразные болезни.             |  | Экзаменационные вопросы/ситуационная задача | 8/5    |
| 8     | <b>Раздел 8.</b> Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения.      |  | Экзаменационные вопросы/ситуационная задача | 8/5    |
| 9     | <b>Раздел 9.</b> Психология и педагогика. Иностранный язык.                          |  | Экзаменационные вопросы/ситуационная задача | 6/2    |
| 10    | <b>Раздел 10.</b> История ветеринарной медицины. Безопасность жизнедеятельности.     |  | Экзаменационные вопросы/ситуационная задача | 6/2    |

Знания обучающихся, показанные ими на экзамене, оцениваются по следующим критериям:

- знание основных понятий и категорий по всем разделам программы экзамена, их взаимосвязей; нормативно-правовой базы;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос, увязать теорию с практикой;
- освещение проблемных, альтернативных и перспективных направлений изучения в соответствующей области; наличие выраженной собственной позиции по данному вопросу;
- владение современными техническими и инструментальными средствами, информационными технологиями сбора, передачи и обработки учетной информации;
- полнота, четкость и логичность построения ответа на вопрос, использование специальной научной терминологии;
- владение монологической речью; умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос, поддерживать и активизировать беседу и иные коммуникативные навыки;
- умение справиться с решением ситуационной задачи, найти правильный подход к решению и обосновать свое мнение;
- самостоятельность выполнения задания.

## 5.6 Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций            | Критерии оценивания   | Оценочные средства (кол. баллов)                        |
|--|---|---|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично» | <p><b>Знает:</b> теоретический материал из разных разделов итогового экзамена с раскрытием сущности и области применения методов основных дисциплин специальности; законодательные и нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> ясно, грамотно и логично излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений в основных областях специальности; анализировать исходные данные и грамотно составлять алгоритм действия при определении стратегии профессионального поведения;</p> <p><b>Владеет:</b> современными техническими средствами, методическими приемами и информационными технологиями для решения конкретных задач профессиональной деятельности.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новой информации.</p> | вопросы экзамена (45-60)<br>ситуационная задача (30-40) |
| Базовый (50 -74 балла) «хорошо»        | <p><b>Знает:</b> основные теоретические и методологические положения из разных разделов итогового экзамена; базовые правовые акты в области профессиональной деятельности;</p>  | вопросы экзамена (30-44)<br>ситуационная                |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p><b>Умеет:</b> соотнести теорию и практические примеры изученного материала; на основании известных алгоритмов и стандартных схем определять стратегию профессионального поведения;</p> <p><b>Владеет:</b> основными классическими методами и приемами для решения конкретных задач профессиональной деятельности.</p> <p>На этом уровне обучающимся используется комбинирование известных алгоритмов и приемов деятельности, эвристическое мышление.</p>  | задача (20-29)  |
| <p>Пороговый<br/>(35 - 49 баллов)<br/>«удовлетворительно»</p>   | <p><b>Знает:</b> сущность и принципы нормативной, теоретической и методологической базы в области профессиональной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> не всегда в полной мере использовать отдельные алгоритмы и стандартные схемы; с трудом определяет стратегию профессионального поведения;</p> <p><b>Владеет:</b> основными терминами из различных разделов итогового экзамена; элементарными приемами для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.</p> | <p>вопросы экзамена (21-29)<br/>ситуационная задача (14-19)</p> |
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенция не сформирована)<br/>(менее 35 баллов)<br/>«неудовлетворительно»</p> | <p><b>Не знает:</b> теорию и методы основных дисциплин специальности; основы профессиональной деятельности; определять стратегию профессионального поведения;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать элементарные алгоритмы и схемы; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы;</p> <p><b>Не владеет:</b> специальной терминологией, методиками и приемами для решения конкретных задач профессиональной деятельности.</p> <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p>  | <p>вопросы экзамена (0-20)<br/>ситуационная задача (0-13)</p>   |

## 5.7 Критерии оценивания сдачи экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся дает полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете вопросы, а также на дополнительные вопросы (если в таковых была необходимость):

- обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты;

- анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы;

- имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;

-излагает материал в логической последовательности на литературном русском языке.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но:

-допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора;

-опирается при построении ответа только на обязательную литературу;

-испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся, излагая ответ на вопрос, допускает при этом существенные ошибки:

-обучающемуся требуется помощь со стороны членов экзаменационной комиссии (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.).

-при ответе наблюдается нарушение логики изложения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся при ответе:

-обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;

-не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов членов экзаменационной комиссии;

-допускает грубое нарушение логики изложения.

Члены экзаменационной комиссии оставляют за собой право вести опрос на экзамене не только по вопросам билета.

Результат сдачи выпускником экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ЭК. Решение об оценке принимается на закрытом заседании комиссии простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Присутствие председателя ЭК (или его заместителя) на заседании комиссии обязательно.

Обучающийся, обязательно приносит на госэкзамен зачетную книжку, в которой ЭК выставляет полученную обучающимся оценку.

## 5.8 Рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену

### *Основные формы и методы организации подготовки к экзамену*

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть.

Если есть возможность, то лучше готовиться группой в 3-4 человека. Можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением. Можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать.

Учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Необходимо обратить внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на разные вопросы в рамках содержания экзамена.

Полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

После двухчасовых занятий целесообразно делать небольшие (около 10 мин.) перерывы. В этом случае материал осваивается эффективнее, чем при непрерывной подготовке.

Учить лучше не за один раз, а последовательно возвращаться к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное, изучение - повторение) – так более эффективно усваивается информация.

### *Этапы работы с конспектом и учебной литературой*

Подготовить необходимую нормативную, информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную учебно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

Перенести по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на после экзаменационный период, привлечь и организовать помощников.

Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, дав себе психологическую установку на понимание, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Прочесть еще раз материал с установкой на запоминание.

Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения – дефиниции, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи (в смысловом или символическом виде).

Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна. Утром – бегло просмотреть все вопросы, мысленно кратко ответить на них и уверенно идти на экзамен.

#### *Памятка по сдаче экзамена*

Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

Выберите из данных рекомендаций дидактические единицы, как опоры для построения ответа на экзаменационные вопросы. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы – все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

Помните, что лучше сказать не все, но четко и логично, чем много и бессистемно.

Если экзаменационный билет оказался настолько сложным, что не удастся вспомнить и воспроизвести даже необходимые сведения ни по одному вопросу, можно попытаться взять другой билет, однако общая оценка за ответ будет снижена на один балл.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет:

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии. Выражайте благодарность за заданные вопросы. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его. Внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики преподавателя. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества вашей профессиональной психологической подготовки.

#### *Список литературы для подготовки к итоговой аттестации*

Для подготовки к экзамену рекомендуется следующая литература:

- нормативно – техническая документация по ветеринарии и иные правовые документы, в которых непосредственно регулируются правовые основы организации и ведения ветеринарной деятельности;

- научные издания, статьи специализированных журналов, иных печатных изданий по ветеринарной эпизоотологии, паразитологии, ветеринарно-санитарной экспертизе, ветеринарной хирургии, акушерству и биотехнике разведения животных, организации и

экономике ветеринарного дела, анатомии и физиологии животных, паталогической анатомии и физиологии животных, внутренним незаразным болезням и клинической диагностике, педагогике и психологии высшей школы, истории ветеринарной медицины, безопасности жизнедеятельности, иностранному и латинскому языку, ветеринарной микробиологии, вирусологии, микологии, иммунологии и биотехнологии, зоогигиене и кормлению животных и др. в России и за рубежом;

- основная и дополнительная литература по дисциплинам, выносимым на экзамен;
- учебники, учебные пособия и иные учебные издания, имеющиеся в библиотеке ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ;
- статистические сборники;
- материалы Интернет-сайтов.

## 6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Он имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания экзаменационной комиссии, заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению экзамена).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения, обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В случае, когда результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля. Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

## **7. Особенности проведения итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится в университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность ответа обучающегося при сдаче экзамена, проводимого в устной форме - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая

аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).



## 8. Список литературы для подготовки к итоговой аттестации

### 8.1. Литература

1. Алексеева, И.Г. Инфекционные болезни мелких домашних животных : учебное пособие / И.Г. Алексеева, В.П. Дорофеева, М.В. Маркова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-89764-841-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129435>
2. Баймишев, Х.Б. Акушерство и гинекология : учебное пособие / Х.Б. Баймишев, М.Х. Баймишев. — Самара : СамГАУ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-88575-580-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129287>
3. Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: учебник / Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. -4-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2013. - 480 с.]. ISBN 978-5-8114-0733-0 — URL: [https://e.lanbook.com/book/45654#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/45654#book_name)
4. Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства : учебник / М.Ф. Боровков, В.П. Фролов, С.А. Серко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-0733-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5703>
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебное пособие / О.О. Датченко, Н.С. Титов, В.В. Ермаков, Ю.А. Курлыкова. — Самара : СамГАУ, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-88575-533-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113423>
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов : учебное пособие / составители С.Н. Федоткина [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 60 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76667>
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и морепродуктов : 2019-08-27 / Составители: А.Х. Волков [и др.]. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2015. — 116 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123333>
8. Висмонт, Ф.И. Патологическая физиология : учебник / Ф.И. Висмонт ; под редакцией Висмонта Ф.И.. — 2-е изд., стер. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 640 с. — ISBN 978-985-06-3053-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119739>
9. Внутренние болезни животных : учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г.Г. Щербакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-4716-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125443>
10. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия : учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Коробов, Б.М. Анохин [и др.] ; под редакцией Г.Г. Щербакова. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-0012-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201>
11. Жаров, А.В. Патологическая анатомия животных : учебник / А.В. Жаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-1450-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12985>

12. Жаров, А.В. Судебная ветеринарная медицина: учебник / А.В. Жаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1581-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45681>
13. Зоогигиена: учебник / И.И. Кочиш, Н.С. Калужный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0773-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13008>
14. Зоогигиеническая и ветеринарно-санитарная экспертиза кормов [Электронный ресурс] : учеб. / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 508 с. ]. — URL: // [https://e.lanbook.com/book/96856#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/96856#book_name)
15. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные требования к строительным материалам и отдельным элементам животноводческих зданий / составители А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121299>
16. Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов уоя: учебное пособие / Л.В. Резниченко, С.Н. Водяницкая, С.Б. Носков, Н.А. Денисова. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2258-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87588>
17. Инструменты и оборудование в ветеринарной хирургии. История и современность: учебное пособие / Н.В. Сахно, Ю.А. Ватников, С.А. Ягников, И.А. Туткышбай. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-2414-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91285>
18. Клиническая онкология: учебное пособие / П.Г. Брюсов, В.И. Бабский, В.Б. Горбуленко, В.А. Горбунов; под редакцией П.Г. Брюсова, П.Н. Зубарева. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. — 455 с. — ISBN 978-5-299-00462-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/59778>
19. Коротаева, О.С. Контроль за состоянием микроклимата в животноводческих помещениях : учебное пособие / О.С. Коротаева. — 2-е изд. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112347>
20. Кудачева, Н.А. Организация ветеринарного дела : учебное пособие / Н.А. Кудачева. — Самара : СамГАУ, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-88575-558-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123535>
21. Латыпов, Д.Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных : учебное пособие / Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1976-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65956>
22. Латыпов, Д.Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных: учебное пособие / Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-3561-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121475>
23. Латыпов, Д.Г. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза : учебное пособие / Д.Г. Латыпов, О.Т. Муллакаев, И.Н. Залялов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-2584-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96857>

24. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных: учебное пособие / Г.П. Дюльгер, В.В. Храпцов, Ю.Г. Сибилева, Ж.О. Кемешов. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2152-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75510>
25. Лукашик, Г.В. Анатомо-физиологические особенности свиней и патологоанатомическое вскрытие их трупов: учебное пособие / Г.В. Лукашик, В.Г. Соколов, Н.В. Саенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-2228-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/79328>
26. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни пушных зверей: учебное пособие / Н.А. Масимов, Х.С. Горбатова, И.А. Калистратов. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1590-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/38840>
27. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек: учебное пособие / Н.А. Масимов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-0938-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90855>
28. Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных : учебно-методическое пособие / А.Ф. Сапожников, И.Г. Конопельцев, С.Д. Андреева, Т.А. Бакина. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-1162-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1545>
29. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных: учебное пособие / А.П. Курдеко, С.П. Ковалев, В.Н. Алешкевич [и др.]; под редакцией А.П. Курдеко, С.П. Ковалева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-4952-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129095>
30. Мишанин, Ю.Ф. Ихтиопатология и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы: учебное пособие / Ю.Ф. Мишанин. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1295-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4308>
31. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела : учебное пособие / И.Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1228-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5847>
32. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И.Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1609-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44760>
33. Новицкий, А.А. Инфекционные болезни животных: курс лекций: учебное пособие / А.А. Новицкий, В.И. Плешакова, И.Г. Алексеева. — Омск: Омский ГАУ, 2015. — 148 с. — ISBN 978-5-89764-522-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71539>
34. Онкология: учебное пособие: в 2 частях / О.Г. Суконко, К.Н. Угляница, А.В. Прохоров, Ю.Е. Демидчик ; под редакцией А.В. Прохорова. — Минск : Новое знание, [б. г.]. — Часть 1: Общая онкология — 2016. — 430 с. — ISBN 978-985-475-836-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/82881>
35. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства: учебное пособие / Л.Ю. Киселев, Ю.И. Забудский, А.П. Голикова, Н.А. Федосеева. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5.

- Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4978>
36. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебное пособие / А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1534-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/39148>
37. Полянцев, Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения: учебник / Н.И. Полянцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1658-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60049>
38. Полянцев, Н.И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных: учебное пособие / Н.И. Полянцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1789-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71726>
39. Практикум по акушерству и гинекологии : учебное пособие / М.А. Багманов, Н.Ю. Терентьева, С.Р. Юсупов, О.С. Багданова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-2330-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112053>
40. Практикум по внутренним болезням животных: учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко [и др.]; под общей редакцией Г.Г. Щербакова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-1999-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109630>
41. Практикум по общей хирургии: учебное пособие / А.А. Стекольников, Б.С. Семенов, О.К. Суховольский [и др.] ; под редакцией А.А. Стекольниковой. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1502-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/38843>
42. Практикум по частной хирургии : учебное пособие / А.А. Стекольников, Б.С. Семенов, О.К. Суховольский, Э.И. Веремей ; под редакцией А.А. Стекольниковой. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1503-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/38844>
43. Профилактика инфекционных болезней животных аэрозолями химических и биологических препаратов: монография / А.Т. Кушнир, И.А. Буреев, Ю.О. Селянинов, Ю.И. Боченин. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-2046-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71717>
44. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням: учебное пособие / А.В. Яшин, Г.Г. Щербаков, Н.А. Кочуева [и др.]; под общей редакцией А.В. Яшина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-1957-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112066>
45. Салимов, В.А. Практикум по патологической анатомии животных: учебное пособие / В.А. Салимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1418-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107269>
46. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов: учебное пособие / составитель В.Г. Урбан ; под редакцией Е.С. Воронина. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-0936-5. —

- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/395>
47. Сидорчук, А.А. Инфекционные болезни лабораторных животных: учебное пособие / А.А. Сидорчук, А.А. Глушков. — Санкт-Петербург: Лань, 2009. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-0935-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/471>
  48. Смирнов, А.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии молока и молочных продуктов: учебное пособие / А.В. Смирнов. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: ГИОРД, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-98879-208-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129296>
  49. Сороколетова, В.М. Акушерство и гинекология. Болезни органов репродуктивной системы сельскохозяйственных животных инвазионной и инфекционной природы : учебное пособие / В.М. Сороколетова, Н.Н. Горб. — Новосибирск : НГАУ, 2013. — 84 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44523>
  50. Трубина, И.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза колбас и копченых изделий: учебное пособие / И.А. Трубина, Е.А. Скорбина. — Ставрополь: СтГАУ, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107176>
  51. Федоренко, И.С. Основы ветеринарии и зоогигиены: учебное пособие / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян, С.П. Перерядкина. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 128 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100783>
  52. Федоренко, И.Я. Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве: учебное пособие / И.Я. Федоренко, В.В. Садов. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1305-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3803>
  53. Частная зоогигиена. Практикум: учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, В.Г. Семенов [и др.]; под редакцией А.Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3456-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118635>
  54. Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М.Ш. Шакуров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-1204-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76290>
  55. Эпизоотология с микробиологией: учебник / А.С. Алиев, Ю.Ю. Данко, И.Д. Ещенко [и др.]; под редакцией В.А. Кузьмина, А.В. Святковского. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-2017-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112071>

## **8.2. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.



Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### 8.2.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 8.2.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 8.2.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

### 8.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правооблад | Доступность (лицензионн ое, свободно | Ссылка на Единый реестр российских | Реквизиты подтверждающе го документа |
|---|--------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|   |              |                            |                                      |                                    |                                      |

|   |   | атель)  | распространяемое)         | программ для ЭВМ и БД (при наличии)   | (при наличии)   |
|---|---|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional  | Microsoft Corporation                             | Лицензионное              | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса  | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)             | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)   | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)          | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)   | АО «Р7»   | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение"   | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                         | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | <a href="https://www.adobe.com">Adobe Systems</a> | Свободно распространяемое | -   | -   |

|   |   |  |                           |   |   |
|---|---|--|---------------------------|---|---|
| 8 | Foxit Reader<br>- просмотр документов PDF, DjVU | <a href="http://www.foxit.com">Foxit Corporation</a> | Свободно распространяемое | - | - |
|---|---|--|---------------------------|---|---|

### 8.2.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. [www.mcsx.ru/](http://www.mcsx.ru/) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
3. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
5. Национальный цифровой ресурс «Рукоنت» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont22>
6. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

### 8.2.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [migo.com](http://migo.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 8.2.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции | ИДК  |
|---|---------------------|--|-------------------------|--|
|   | Облачные технологии | Лекции<br>Самостоятельная работа                                   | УК-1                    | ИД-2 <sub>ук-1</sub><br>ИД-3 <sub>ук-1</sub><br>ИД-4 <sub>ук-1</sub> |
|   | Большие данные      | Лекции<br>Самостоятельная работа                                   | УК-1                    | ИД-2 <sub>ук-1</sub><br>ИД-3 <sub>ук-1</sub><br>ИД-4 <sub>ук-1</sub> |



Программа итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 22.09.2017.

Автор: Самсонова О.Е. зав. кафедрой зоотехнии и ветеринарии, доцент

Рецензент:

профессор кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина, доктор сельскохозяйственных наук Таймасхан Гасангусейнович Алиев

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 1 от «10» 01. 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 6 от «20» 01.2020.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 5 от «27» 01. 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии, протокол № 8 от 05.04.2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19.04.2021 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22.04.2021 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии, протокол № 10 от 15.06.2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от 21.06.2021 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 24.06.2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 10 от «15» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «18» апреля 2022г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 11 от «05» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от «19» июня 2023 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 9 от «06» мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 10 от «20» мая 2024 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «23» мая 2024 г.

Оригинал документа хранится на кафедре зоотехнии и ветеринарии.